

**A PROPOSED STRATEGY TO DEVELOP THE PRACTICAL EDUCATION PROGRAM IN THE
FACULTIES OF EDUCATION IN PALESTINIAN UNIVERSITIES IN THE LIGHT OF SOME
CONTEMPORARY GLOBAL TRENDS**

Bushra Mohammad Ahmad ALLAN¹

Researcher, An-Najah National University, Palestine

Abstract

The study aimed to build a proposed strategy for the development of the practical education program in the faculties of education in the Palestinian universities in the light of some contemporary global trends by shedding light on the concept and importance of practical education in the faculties of education, and presenting some contemporary strategies and experiences that aim to develop practical education in the faculties of education, including the United States of America, Germany, Malaysia, and Jordan, and a presentation of the current situation of practical education for some faculties of practical education in Palestinian universities. A strategy has been reached with long-term procedures that require a long period of time, and thus it is partially similar to the special education programs in the United States of America.

Key words: Strategy, Student Teachers, Student Teacher Training Programs.

 <http://dx.doi.org/10.47832/2757-5403.17.10>

¹  bushra15480b@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5154-6036>

استراتيجية مقترحة لتطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة

بشرى محمد أحمد علان

الباحثة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة الى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة من الفاء الضوء على مفهوم وأهمية التربية العملية بكليات التربية، وعرض لبعض الاستراتيجيات والتجارب المعاصرة والتي تهدف الى تطوير التربية العملية بكليات التربية منها الولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، وماليزيا، والأردن، وعرض للوضع الحالي للتربية العملية لبعض كليات التربية العملية في الجامعات الفلسطينية. تم التوصل الى استراتيجية ذات إجراءات طويلة المدى بحيث تحتاج الى فترة طويلة زمنياً وهي بذلك تتشابه مع برامج التعليم الخاص بالولايات المتحدة الامريكية جزئياً.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، الطلاب المعلمين، برامج تدريب الطلاب المعلمين.

المقدمة

التعليم هو حق للجميع فالعالم يعيش الآن ثورة معرفية هائلة؛ لذلك لم يُعد التعليم مجرد خدمة تقدمها المجتمعات لأبنائها، بل هو يمثل حق إنساني مكفول للجميع فالتعليم هو قاطرة البشرية للتنمية لملاحقة ركب الحضارة، فلا تقاس الدول بما لديها من كنوز وممتلكات بقدر ما تقاس بما تمتلكه من قوى بشرية مؤهلة ومدربة لأنها من أهم الثروات إن لم يكن أهمها على الإطلاق (البُلوي، 2017، 616).

والمعلم هو العمود الفقري للعملية التعليمية والعنصر الأساسي الذي يقوم بتحقيق أهداف العملية التعليمية؛ لذلك فإن إعداد المعلم وتربيته وتأهيله وتطوير برامج أعداده يُعد من أولويات المؤسسات التعليمية، وهو ما يجعل تزويد الطالب المعلم بجملة من المعارف النظرية، وإكسابه العديد من المهارات التدريسية والاتجاهات اللازمة لممارسة مهنة التعليم ليكون قادراً على تأدية الادوار التدريسية والتعليمية المنوطة به من الأمور ذات العائد الكبير على العملية التعليمية (الغيشان، والعبادي، 2013، 519).

ولقد فرضت التغييرات التكنولوجية والتقدم العلمي المطرد في العصر الذي نعيش فيه مسؤوليات أكبر على المعلم؛ مما جعل العديد من البلاد المتقدمة تتسارع في تعديل برامج إعداد المعلمين وتطويرهم وتنمية مهاراتهم وإكسابهم لمكتسبات تعليمية وطرق حديثة متعددة تماثياً مع الاتجاهات العالمية لإعداد الطلبة المعلمين يتيح لهم المهارات اللازمة والقيم والأساليب التربوية الصحيحة (أبو ريا، 2007، 1).

والتربية العملية ليست التدريب وحده ولكنها ترابط وتكاتف العديد من العوامل التي تكون نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها الطلبة المعلمون عن طريق المحاولة والخطأ والتوجيه الصحيح والإشراف، فمن أجل نجاح المنظومة التعليمية والتربوية يجب أن يكون هناك تكوين جيد للمعلم وإعداده بالشكل الذي يتوافق مع احتياجات المجتمع ومتطلباته (رابح، 2018، 3).

مشكلة البحث:

للتربية العملية دور هام وحيوي في إعداد معلم المستقبل؛ فهي توفر للطلاب قبل الخدمة الفعلية الفرصة الحقيقية بالاحتكاك العملي المباشر مع صعوبات المهنة الحقيقية، وتجعله يطبق ما تعلمه في الدراسة النظرية عملياً، أن المشكلة تكمن في الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين، وكثرة شكاوى طلاب وطالبات التربية العملية مما يعترى التدريب الميداني من مشكلات عديدة لعل من أهمها أعداد الطلاب المعلمين التي زادت مما لا يسمح بأن يمارس هؤلاء الطلاب ما يكفي من التدريب العملي وتحت إشراف دقيق (الصادق، 2002، 1)

أن الناظر بعين الحقيقة يرى أن الكثير من برامج إعداد الطالب المعلم تركز على مهارات المعرفة النظرية وإتقانها كميّار للنجاح على اعتبار أن هذه المعرفة تكفي لان يصبح الطلبة المدرسون قادرين على تدريس طلابهم المعلومات والحقائق

التي يتضمنها المنهج المقرر بطرق التدريس التقليدية في الغالب، وأن كليات التربية لم تتفق على وضع معيار محدد حول التربية العملية فيما بينها من حيث فترة التدريب، والأسس والقواعد التي تكفل التقييم الموضوعي للطلاب المعلم وللعمية التربوية ككل أثناء التدريب العملي؛ لذلك نجد العديد من الشكاوي خاصة من الطلاب المعلمين حول ضعف إعداد المعلم، والذي يعكس بدوره على المتعلم في المستقبل، نظراً لأن الطالب المعلم يجد أن فرصه في الحصول على التدريب العملي تكاد تكون معدومة جزئياً (عياد، 2013، 5).

وفي ضوء ما سبق تظهر ضرورة وجود استراتيجية لتطوير برامج التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، ومما سبق تتمحور سؤال الدراسة الرئيسي في:

- هل يواجه الطلاب المعلمين مشاكل وصعوبات أثناء التربية العملي؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المعلمين مهارات ومعارف التدريس العملي؟
- ما الاستراتيجية المقترحة لتطوير برامج التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، وللوصول الى تحقيق هذا الهدف كان يجب التالي:

- الفاء الضوء على مفهوم وأهمية التربية العملية بكليات التربية.
- عرض لبعض الاستراتيجيات والتجارب المعاصرة والتي تهدف الى تطوير التربية العملية بكليات التربية.
- عرض للوضع الحالي للتربية العملية لبعض كليات التربية العملية في الجامعات الفلسطينية.
- عرض لبعض آراء من الطلاب المعلمين حول التربية العملية.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوع الدراسة نفسها وهو التربية العملية، وذلك أنها الأداة الفعالة التي يستطيع بها الطالب المعلم ان يترجم ويطبق ما تعلمه من طرق ومعلومات ونظريات ومعارف وغيرها إلى واقع فعلي في قاعات التدريس، فتتير الطريق للطلاب المعلم لمعرفة الجوانب العملية التربوية داخل غرفة الصف، كما تتيح للطلاب المعلم التكيف مع المواقف التربوية المختلفة مما يساعد الطلبة في تجاوز المخاوف في بداية العملية التعليمية، وتنمية قدرات الطلبة الذاتية وكفاياتهم التدريسية وتنمية الحس المهني لديهم.

الأهمية العملية:

الربط بين النظرية والتطبيق ومدى اكتساب المعلم للكفايات العملية اللازمة المتعلقة بأساليب التدريس المعاصرة، واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع الطلبة والادارة المدرسية.

كما يتوقع ان تعود نتائج هذه الدراسة بالفائدة على القائمين بمجال التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من خلال الاسهام بما ستقدمه الدراسة من نتائج وتوصيات.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: تمت هذه الدراسة في الكلية الجامعية للعلوم التربوية في رام الله، وكليات التربية في كل من : جامعة النجاح الوطنية ، جامعة الخليل، جامعة القدس المفتوحة، جامعة بيرزيت، جامعة النجاح.
الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022/2021
الحدود الموضوعية: برنامج تعليم " الرياضيات والعلوم "

مصطلحات الدراسة:**التربية العملية:**

عرف طعيمة (2000) التربية العملية بأنها التطبيق الميداني للخبرات التربوية بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات وأساليب عمل، وبما تشمل من وسائل وطرائق تدريس وأنشطة، وبما تتضمنه من أدوات التقويم بطرائقه المختلفة.

ويرى إبراهيم (1999) أن التربية العملية هي مرحلة مهمة في حياة الطالب المعلم، حيث يتدرب في اثنائها على التدريس فيطبق معظم ما تعلمه من النظريات والأساليب في مرحلة الدراسة الجامعية، والتربية العملية هي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها لطلبة التربية بالتحقق من عملية إعدادهم النظري ومدى صلاحيتها نفسياً وتعليمياً وإدارياً لخبرات ومتطلبات الصفوف الدراسية الحقيقية، ضمن إشراف وتوجيه مربين مؤهلين من كلية الإعداد ومدرسة التطبيق.

ويرى العبادي، الغيشان (2013، 521)، أن التربية العملية هي مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم في إطار برامج تربية المعلمين، وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب الكفايات المهنية والسلوكية التي يحتاجونها للنجاح في ادايتهم لمهامهم التعليمية المساندة بل هي الجانب التطبيقي من برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، وتمر المراحل المشاهدة، والمشاركة، ثم الممارسة، وله عدد من المكونات المعرفية والادائية والوجدانية وتطبق في السنة الأخيرة من سنوات الإعداد ما قبل الخدمة.

ويرى آخرون أنها هي "النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم على أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم كاملاً (أبو بكر، 2003).

الاستراتيجية:

هي وضع الخطط والترتيبات الكفيلة لتحقيق الهدف المطلوب (مهران، 1999، 1055).

أدوات الدراسة:

استعانت الباحثة في هذه الدراسة بأداة الاستبيان لاستطلاع رأى الطلاب المعلمين حول المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين في التربية العملية ومدى استفادتهم الحقيقية من فترة التربية العملية وهل هي كافية للتأهيل والتدريب الصحيح.

ولقد تم إعداد الاستبيان على محورين كالتالي:

المحور الأول: المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين.

المحور الثاني: يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المعلمين مهارات ومعارف التدريس العملي

الدراسات السابقة:

نظرًا لما للتربية العملية من أهمية كبيرة في إعداد المعلمين فقد تصدت لها البحوث والدراسات المحلية والعربية والأجنبية وتناولت جوانب متعددة لها من هذه الدراسات:

دراسة طاشمان، المستريحي (2019)، هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الاسراء في اثناء فترة التدريب الميداني"، هدفت الدراسة الى التعرف على أنواع المشاكل والصعوبات الخاصة التي يواجهها طلبة التدريب الميداني في التربية العملية، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم استبانة مكونة من خمسة محاور تشمل على (50) فقرة، تم تطبيقها على عينة قوامها (71) طالب وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية، وظهرت النتائج أن أبرز المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية تتصل بالمدرسة المتعانة، والمعلم المتعاون، وبطبيعة برنامج التربية العملية نفسه، والمشرف الاكاديمي، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى اختصاص في المشكلات التي تتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية والمعلم المتعاون لصالح تخصص معلم الصف كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع الى المعدل التراكمي في المشكلات التي تتعلق بعمليات التدريس لصالح الطلبة الذين بلغ المعدل التراكمي جيد جدا.

دراسة رابح (2018) هدفت الدراسة الى التعرف على دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، هدفت الدراسة الى التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية، كما هدفت الى التعرف العلاقة

التي تربط برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية (مهارات التخطيط، المهارات التنفيذية، مهارات التقويم، مهارات إدارة القسم والاتصال)، كما هدفت الدراسة الى توضيح كيف تسهم التربية العملية في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واعتمدت الدراسة على أداتين هما استمارة استبيان موجهة للطلبة وشبكة ملاحظة موجهة للأساتذة المتعاونين تحتوي كل منهما على (76) عبارة مقسمة على اربع مجالات تمثل المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة القسم والاتصال)، أهم نتائج الدراسة الى مجموعة من النتائج كان من أهمها أنه يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين، ووجود فروق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين في مدى مساهمة البرنامج في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم، كما توصلت الدراسة الى أنه توجد علاقة دالة إحصائياً بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.

دراسة عياد (2013) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العلي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين"، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي ما واقع التربية العملية برنامج تعليم العلوم في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهات نظر الطلبة المتعلمين، تم استخدام الاستبانة كأداة للبحث مكونة من (62) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة الافراد افراد العينة نغزى الى متغيري الجنس والمؤسسة التعليمية.

دراسة الغيشان، العبادي (2013) هدفت الدراسة الى التعرف على تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات"، هدفت هذه الدراسة الى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة، ولتحقيق هذا الهدف تم استقصاء آراء الطلبة المعلمين المشاركين بهذا البرنامج للعام الدراسي 2010 من خلال استخدام استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من (147) طالبا وطالبة (وهم مجتمع الدراسة ايضا) حيث تكونت من (40) فقرة تتعلق بالمهام والأدوار التي يقوم بها كل من المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فيها، وكذلك بعض خصائص برنامج التربية العملية وإجراءات الجامعة التي تقوم بها نحوه، حيث تم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.88) ولتحليل نتائج الدراسة من خلال المعلومات والبيانات التي تم جمعها، تم استخدام المعالجات الاحصائية اللازمة باستخدام (SPSS)، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة قيام المشرف الاكاديمي بالمهام المطلوبة منه بدرجة عالية، وتقدير مديري المدارس المتعاونة بالمهام المطلوبة منهم حيث جاءت ممارساتهم لتلك المهام بدرجة متوسطة، وقيام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة بدرجة عالية، وظهور بعض السلبيات في برنامج التربية العملية المطبق في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة وكذلك في اجراءات الجامعة المتخذة إزاءه.

دراسة أبو ريا (2007) هدفت الدراسة الى التعرف على تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية"، هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (37) مديراً ومديرة، و(135) معلماً ومعلمة و(143) طالباً وطالبة، ولجمع المعلومات تم تطوير (3) استبانات تم التحقق من صدقها وثباتها. وأشارت نتائج الدراسة إلى مناسبة الجوانب التنظيمية والإدارية لبرنامج التربية العملية عموماً، وإلى وجود اقتراحات من شأنها أن تساهم في تطوير برنامج التربية العملية. وفيما يتعلق بدور مشرف التربية العملية فقد تبين أن إدارات وهيئات المدارس المتعاونة راضية إلى حد كبير عن دور مشرف التربية العملية، وهذا ينسجم أيضاً مع تقييمهم لأداء طلبة التربية العملية، وكذلك أظهرت النتائج مدى استفادة طلبة التربية العملية من المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تحديث برنامج التربية العملية بما يواكب التطورات التي يشهدها المجال التربوي في الأردن والعالم، وضرورة عقد لقاءات دورية بين أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج والتدريس والمديرين والمعلمين المتعاونين؛ بهدف تزويدهم بأحدث المستجدات في مجال التخصص، وزيادة نصاب طلبة التربية العملية من الحصص التي يتم تطبيقها في المدارس المتعاونة، كما أوصت الدراسة بضرورة وضع معايير لاختيار المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين من أجل ضمان سوية التدريب.

اجراءات البحث:

للإجابة عن سؤال الدراسة تضمنت الدراسة المباحث التالية:

المبحث الأول: المفهوم والأهمية والأهداف للتربية العملية.

المبحث الثاني: تجارب عالمية.

المبحث الثالث: الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال اعداد المعلم.

المبحث الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها

المبحث الخامس: مكونات الاستراتيجية المقترحة.

المبحث الأول: المفهوم والأهمية والأهداف للتربية العملية.**المطلب الأول: مفهوم التربية العملية.**

تعددت المسميات التي أطلقت على التربية العملية في الجامعات المختلفة، فهناك من أشار إليها بالتمرين، أو التربية العملية، أو أطلق عليها التدريب على التدريس، أو التربية الميدانية، ولكت وعلى الرغم من اختلاف المسميات وتعددتها إلا أن الهدف للتربية العملية واحد، فالتربية الميدانية العملية تعد وبحق حجر الزاوية في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين، فهي تمثل الخبرات التي يستطيع الطالب المعلم أن يكتسبها، والقدرات والمهارات العملية التي يستطيع يحصل عليها المعلم على أرض الواقع، فهي في النهاية لا تخرج عن مفهوم أنها عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للطلبة المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل فعلي؛ لإكسابهم المهارات التدريسية التي تطلبها طبيعة العملية التعليمية التربوية، بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارسه التعليم بفاعلية (على، 2020، 12).

ويشير مفهوم التربية العملية على أنها مكوناً أساسياً من مكونات الإعداد التربوي، ويتم فيها الممارسة الفعلية العملية للتدريس، وتكوين الاتجاهات التربوية الإيجابية وتطبيق المعلومات والمهارات التي تعلمها الطالب المعلم من خلال دراسته داخل حجرة الصف، والغرض الرئيسي من التربية العملية هو التغذية الراجعة للطالب المعلم من هذه التجربة لإثراء تجربته والتعلم من الأخطاء والتطوير المستمر لمهاراته وإمكاناته، وأن يتدرب الطالب المعلم على التفريق والتمييز ما بين الطلاب ومهاراتهم المختلفة والتعرف على بطيء التعلم والمهارات التي يمتلكونها والتعامل معه، وكل ذلك يتم من أجل إعداد معلم المستقبل الإعداد الجيد لإثراء العملية التعليمية (عياد، 2013، 14).

المطلب الثاني: أهمية التربية الميدانية.

تُعد التربية العملية هي حلقة الوصل ما بين المعلم وما يدرسه من جوانب نظرية وما يجده من احتكاك حقيقي تمثل التربية العملية للطالب المعلم من خبرات ومهارات تدريسية، كما تعزز التربية العملية لدى الطالب المعلم توطيد العلاقة مع إدارة المدرسة، وأعضاء هيئة التدريس والتلاميذ، وأولياء الأمور، وكيفية التعامل معهم، وتهيئ فرصة جيدة للطالب المعلم للتعرف على سلوك التلاميذ، واستجاباتهم التدريسية المختلفة (على، 2020، 14).

كما ترجع أهمية التربية العملية إلى أنها تخفف الأعباء والقلق على الطالب المعلم حينما يدخل إلى مجال التدريس بعد التخرج؛ وذلك لتلقيه التدريبات العملية بإدارة الصف، وتصميم الدرس، كما تساعد على تحسين المهارات التدريسية فالجانب العملي للتدريس هو ما يكمل المهارات النظرية التي اخذها الطالب في كليته لأنه يركز على أسلوب توظيف المعلومة وربطها بالجانب النظري، كما ترجع الأهمية إلى بناء جملة من الخطط التدريسية تُكون الخبرات التدريسية والطرق التي تناسب كل مرحلة من المراحل التعليمية (عياد، 2013، 17).

المطلب الثالث: أهداف التربية العملية.

ويرى آخرون أن الأهداف الرئيسية للتربية العملية تتمثل في التالي (على، 2020، 15: 17):

- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسئوليته المهنية بعد التخرج.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم للاحتكاك بزملائه، وبالمعلمين الأساسيين، وإدارة المدرسة، والإشراف التربوي؛ لاكتساب الخبرة والتوجيهات التي تسدى إليه، والعمل على تحسين الأداء.
 - مساعدة الطالب المعلم على التكيف في مواجهة المشكلات الطارئة التي تحتاج إلى الدراسة والتصرف المناسب لحلها.
 - صقل الطالب المعلم بالخبارة الأساسية المتطورة، مثل تحديد متطلبات التعلم واشتقاق الأهداف التعليمية، وانتقاء الأنشطة والأساليب المناسبة، واكتساب مهارات إدارة الصف وتنظيمه.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف إلى المناهج التعليمية في المرحلة التي يتدرب فيها، والتعرف إلى نقاط القوة والضعف لإبداء الرأي.
 - الكشف عن القدرة الحقيقية في العمل المدرسي؛ للتعرف على ما يناسب الموقف التعليمي، من طرائق وأساليب تدريس.
 - إكساب الطالب المعلم صفات شخصية وعلاقات اجتماعية، من خلال تفاعله مع إدارة المدرسة والمشرف التربوي.
- ويرى عياد (2013، 18) أن من أهداف التربية العملية التالي:
- إتاحة الفرصة للمعلم وتهيئته لعملية التدريس الفعلي.
 - توظيف المعلومة وربط النظرية بالممارسة.
 - بناء جملة من المهارات التدريسية والصفية التي لا تتاح للطلبة المعلمين لاكتسابها أثناء الدراسة النظري.
 - تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو المهنة.
 - التعرف على المناهج واستخدام مصادر التعلم والبيئة المدرسية وقواعد العمل فيها.

المبحث الثاني: تجارب عالمية.

سوف نستعرض في هذا المبحث بعض من التجارب العالمية للتربية العملية (عياد 2013، 22: 25)

ألمانيا:

نظام التدريب العملي في ألمانيا يكون على مدار سنتين كلمتين، يخضع فيها الطالب المعلم بخطوات تدريجية للتدريب العملي تحت اشراف الإدارة التربوية المحلية وإدارة المدرسة المتعاونة في التدريب، ويخضع بعدها الطلبة المعلمون الى امتحانات شفوية وكتابية في التربية ومواد التخصص وطرق تدريسها.

الولايات المتحدة الأمريكية.

التربية العملية ليست على منوال واحد فكل ولاية هي المشرفة على برنامج التربية العملي للطلبة المعلمون في ولايتها، ولكن الإطار العام للتربية العملي في جميع الولايات متقارب جداً من حيث الأهداف والآليات المستخدمة، وهي تنفذ في ثلاث مراحل متتالية كالتالي:

➤ مرحلة المشاهدة (60) ساعة.

➤ مرحلة التطبيق الجزئي (200 الى 250) ساعة.

➤ مرحلة التطبيق المكثف (400 الى 500) ساعة.

والجامعات هي من تقوم بإعداد أدلة للعملي واختيار المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين ونظام آلية المتابعة، ويقوم الطلاب المعلمين التدريس في السنتين لقاء أجر وبعد تخطى هذا البرنامج العملي بنجاح يحصل الطلاب على درجة الماجستير.

ماليزيا:

مدة الدراسة العملي في ماليزيا تختلف من كليه لأخرى على حسب نوع البرنامج ولكن في الغالب تشمل الدراسة العملي مدة سنة كاملة يحصل بعدها الطالب على الدبلوم العالي ما بعد التخرج، وسنتين ونصف يحصل عند نهايتها الطالب على شهادة التدريس وثلاث سنوات ليحصل الطالب على شهادة التدريس للمتخصصين.

الأردن:

لا تختلف الأردن كثيراً عن باقي الدول العربية فبرنامج التدريب العملي لا يتجاوز (16) ساعة فقط

خلال مرحلتين:

➤ المرحلة الأولى: بواقع (7) ساعات فقط ويتم البدء فيها من السنة الثانية للطالب الجامعي منها (6) ساعات فملية في المدارس المتعاونة وساعة واحدة يتم خلالها النقاش للمشاهدات والملاحظات المدرسية والصفية.

➤ المرحلة الثانية (9) ساعات ويسجلها في فصل التخرج وهي على أربعة مراحل المرحلة الأولى المشاهدة العامة ويلبها تطبيق جزئي ثم كلي.

المبحث الثالث: الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال اعداد المعلم.**المطلب الأول: اعداد المعلم في ضوء الكفايات**

وهو برنامج قائم على أساس تصميم الأنشطة التدريبية تؤهل الطالب المعلم على الدخول في مجال التدريس ويقوم على تحليل المهام التي يجب أن يقوم بها المعلم ومعرفة الكفايات المعرفية اللازمة لأداء هذه الكفايات في ضوء نتائج التحليل، ثم وضع برنامج متكامل يؤدي في النهاية الى تمكين المعلم من أداء هذه الكفايات، ولأجل تنفيذ هذا البرنامج يجب أن يتطلب التالي (عبد الحفيظ & ربيع، 2017، 191: 193):

- تحديد الكفايات التي يتطلب من المعلم التمكن منها.
 - تضمين برنامج الاعداد جميع الأنشطة والخبرات اللازمة لأداء المعلم أدواره بنجاح.
 - وضع معيار محدد لقياس الكفايات الادائية والمعرفية التي يكتسبها المعلم.
 - تمكين المعلم من تلك الكفايات معرفة وأداء عن طريق الإحاطة بالمعلومات المبنية على إتباع خطة منهجية ويرامج للتدريب عليها وتطبيق العديد من الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال التربية وعلم النفس، وتبني العديد من الكفايات كالتعلم بالتعزيز المباشر، وتعلم تقنيات التعليم، والاستعانة بأساليب التقييم المختلفة.
- المطلب الثاني: اعداد المعلم على أساس المهارات.**

هو اتجاه ظهر في سبعينات القرن العشرين، وظهر نتيجة وجود مصادر عديدة للتدريس، فكانت البرامج تركز على الجانب المعرفي ولا تعطى القدر الكافي من الاهتمام بجانب المهارات التدريسية وسلوك المعلم داخل حجرة الدراسة، أى أنه التدريس القائم على المهارات هو طريقة لرفع مهارات المعلم التدريسية على اعتبار أن التدريس الناجح ما هو إلا سلسلة من المهارات يؤديها المدرس الجدي ليضمن نجاحه في مجال التدريس، ويرى (عبد الحفيظ & ربيع، 2017، 191: 193)، أن هناك عدة عناصر يجب أن تتوفر في برامج التدريس لتضمن مهارات التدريس بها وهي كالتالي:

- الربط بين برنامج الاعداد وبرامج التدريب في اثناء الخدمة التي يتعرض لها المعلم بعد ممارسة للخدمة الفعلية.
- وضع معايير لتقويم مستوى أداء الطالب المعلم ومهاراته.
- الربط بين برنامج الاعداد الذي يقوم به الكلية وأهداف المدارس التي يُعد للعمل بها.
- تحديد المهارات اللازمة لعمل المعلم في ضوء أهداف المؤسسات التعليمية.

المطلب الثالث: اعداد المعلم في ضوء مدخل النظم.

يستند هذا التوجه على تحديد أدوار المعلم المطلوبة منه في ضوء المناهج المقررة وأهداف التعلم، فيتعلم المهارات والمعارف المطلوبة منه فقط ليستطيع القيام بمهامه التدريسية، ومن الأسباب التي أدت الى هذا الاتجاه هو تقليل الإهدار التربوي والرغبة في أن يوضع كل الإمكانيات المادية المخصصة له وعلى تطويره في موضعه بكفاية وفعالية (العراقي، 2011، 196).

لكن ومن وجهة نظر الباحثة أن تقوم بتعليم الطالب المعلم ما يحتاجه فقط من مهارات ومعارف سيحتاجها أثناء العملية التدريسية الفعلية مع الطلاب، لتقليل النواحي المادية في التدريب للطالب المعلم هي بالضبط طريقة تقوم بتطوير إمكانيات المعلم وتقيدها في اتجاه واحد وهو ما سوف يحتاجه لأداء وظيفته فقط وهو ما نستطيع أن نقول إنه اتجاه يصلح لمهن أخرى ولكن لا يصلح لمهنة المدرس.

المطلب الرابع: البرنامج القائم على أسلوب التدريس المصغر.

يرتكز على تحقيق أهداف محددة نسبياً تخدم الطالب المعلم في العملية التدريسية عن طريق تجزئة التدريب على عدد قليل من المتدربين وفي فترة زمنية محددة والاعتماد على التغذية الراجعة من تحليل الموقف التعليمي وتجزئته الى عناصره الأولية، بالاستعانة بأجهزة سمعية وبصرية وبالاستعانة بالحاسوب لتقييم تجربة كل متدرب وتسجيل للمتدرب وهو يقوم بالتدريس لمجموعة صغيرة ثم مراجعة هذا التسجيل وعمل تغذية راجعة له لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية للمتدرب لمعالجتها .

المبحث الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها

أولاً: العينة ووصف مجتمع الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (15) طالب وطالبة من المؤسسات التعليمية المختلفة، ولقد توزعت عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها الديموغرافية كما في جدول (1):

جدول (1)

النسبة المئوية	التكرار	النوع الاجتماعي
66.6 %	10	ذكر
33.3 %	5	أنثى
النسبة المئوية	التكرار	المعدل التراكمي
13.3 %	2	أقل من 70
40 %	6	من 70 الى 80
46.6 %	7	من 80 الى 100
النسبة المئوية %	التكرار	المرحلة التدريسية
40 %	6	ثانوي
20 %	3	مرحلة اساسي دنيا
40 %	6	مرحلة اساسي عليا
النسبة المئوية	التكرار	المؤسسة التعليمية
20 %	3	القدس
20 %	3	الخليل
20 %	3	بيرزيت
20 %	3	النجاح
20 %	3	الكلية التربوية الجامعية

منهج الدراسة واداتها:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة حيث يتم وصف واقع التربية العملية وأهم مشكلاتها وواقع برنامج التربية العملي من خلال جمع استجابات الطلاب من عينة الدراسة والتي تتكون من محورين كالتالي:

➤ المحور الأول المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين.

➤ المحور الثاني يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المعلمين مهارات ومعارف التدريس العملي وذلك للتعرف على واقع التربية العملي من وجهة نظر الطلاب المعلمين وبناءً عليه تكون الاستراتيجية المقترحة، ولقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي حيث أعطي لكل فقرة من الفقرات أوزاناً متدرجة على النحو التالي موافق جداً ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق على الاطلاق، وتمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول للدراس حول هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المعلمين مهارات ومعارف التدريس العملي؟ المحور الأول: المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين.

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب على محوري أداة الدراسة وقد أظهرت النتائج في جدول رقم (2) استجابات الطلاب على المحور الأول والخاص بالمشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختيارات					العبارة	م	
		غير موافق على الاطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا			
.48795	4.333	0	0	0	10	5	ت	الاختلاف ما بين ما يُدرس بالكلية وما هو مطلوب بالفعل للتدريس للطلاب من مهارات وخبرات	1
		0	0	0	33.3	66.7	%		
.72375	3.6667	0	2	1	12	0	ت	ضعف الخبرة المستمدة من التدريس المصغر	2
		0	13.3	6.7	80	0	%		
.99043	3.7333	0	3	2	10	0	ت	ضعف نصيب الوقت المخصص من المشرف للطلاب المعلم	3
		0	20	13.3	66.7	0	%		
.99043	3.5333	1	2	0	12	0	ت	فرصة التدريس بالطرق والاستراتيجيات الحديثة غير متوفرة بالمدرسة	4
		6.7	13.3	0	80	0	%		
.86189	3.8000	0	2	1	10	2	ت	قلة عدد حصص التربية العملية	5
		0	13.3	6.7	66.7	13.3	%		
.72375	3.6667	0	2	1	12	0	ت	ثقة مدرسي المدارس المتعاونة في الطالب المعلم وقدراته وخبراته ومهاراته قليلة	6
		0	13.3	6.7	80	0	%		
.00	3.6667	0	0	0	15	0	ت	قامت المدرسة المتعاونة بتهيئة الطلاب للتعاون والايجابية معي	7
		0	0	0	100	0	%		
1.33452	4.0000	2	1	0	8	4	ت	التعارض ما بين تعليمات أساتذة الكلية وتوجيهات	8
		13.3	6.7	0	53.3	26.7	%		

								المشرف في بعض الأحيان	
.91026	3.7333	0	2	4	7	2	ت	تكونت لدى نظرة إيجابية لمهنة التدريس خلال تواجدي بالمدرسة المتعاونة	9
		0	13.3	26.7	46.7	13.3	%		
1.18723	3.6000	2	1	0	11	1	ت	الوقت المتاح من المشرف مع الطلاب المعلمين قليل جداً	10
		13.3	6.7	0	73.3	6.7	%		

جدول (2)

جاءت أعلى متوسطات استجابات الطلاب المعلمين مرتفعة على الفقرات ترتيباً تنازلياً (1، 8، 5، 3، 9، 2، 6، 10، 7، 4) على التوالي، وجاءت أكثر الاستجابات حول العبارات التي تتمحور حول الاختلاف ما بين ما يُدرس بالكلية وما هو مطلوب بالفعل للتدريس للطلاب من مهارات وخبرات بمتوسط حسابي بلغ (4.333) وانحراف معياري (48795)، تليها العبارة رقم (8) والتي تدور حول التعارض ما بين تعليمات أساتذة الكلية وتوجيهات المشرف في بعض الأحيان بمتوسط حسابي بلغ (4) وانحراف معياري (1.33452)، تلتهم العبارة رقم (5) والتي تتمحور حول قلة عدد حصص التربية العملية للطلاب المعلمين بمتوسط حسابي (3.8000) وانحراف معياري (86189).

وبناءً على النتائج السابقة تبين أنه يوجد الكثير من الصعوبات والمشاكل التي تواجه الطالب المعلم من أبرزها الاختلاف ما بين ما يُدرس بالكلية وما هو مطلوب بالفعل للتدريس للطلاب من مهارات وخبرات، والتعارض ما بين تعليمات أساتذة الكلية وتوجيهات المشرف في بعض الأحيان، وضعف نصيب الوقت المخصص من المشرف للطلاب المعلم، وضعف الخبرة المستمدة من التدريس المصغر.

أما من نتائج المحور الأول الإيجابية التي وضحت من خلال أداة الدراسة أنه يوجد نظرة إيجابية لمهنة التدريس بعد التحاق الطلاب المعلمين بالتدريب في المدارس على الرغم من صغر التجربة والممارسة العملية بالمدرسة المتعاونة، كما يوجد اتجاه إيجابي من العينة حل المدارس المتعاونة بتهيئتهم للمناخ المناسب للطلاب المعلمين.

المحور الثاني يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلاب المعلمين مهارات ومعارف التدريس العملي

جدول (3)

م	العبارة	الاختيارات						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق			
11	يساهم البرنامج العملي في تحديد الإيجابيات والسلبيات للطلاب المعلم	4	11	0	0	0	ت	4.2667	.45774
		26.7	73.3	0	0	0	%		

								لتلافي السلبيات لاحقاً	
.48795	4.3333	0	0	0	10	5	ت	يساهم برنامج التدريب العملي في تنمية المهارات والخبرات التدريسية لدى الطالب المعلم	12
		0	0	0	66.7	33.3	%		
.41404	4.2000	0	0	0	12	3	ت	يساعد البرنامج التدريبي الطالب المعلم على تعلم مهارات الإدارة الصفية	13
		0	0	0	80	20	%		
.41404	4.2000	0	0	0	12	3	ت	يمكنني البرنامج التدريبي بالإلمام بخصائص مرحلة نمو التلميذ وخبراته ومواهبه وتأثير ذلك كله عليه	14
		0		0	80	20	%		
.41404	4.2000	0	0	0	12	3	ت	يربط البرنامج التدريبي ما بين استراتيجيات التدريس المختلفة وعلاقتها بنظريات التعلم والمحتوى والأهداف	15
		0	0	0	80	20	%		
.25820	4.0667	0	0	0	14	1	ت	معرفة طرق التدريس المختلفة التي تتناسب مع المادة	16
		0	0	0	93.3	6.7	%		

								العملية وتتناسب مع مرحلة النمو والنضج للطلاب	
.48795	4.3333	0	0	0	10	5	ت	يساهم البرنامج التدريبي الطالب المعلم على أداء افضل في التقويم القبلي والتكويني والختامي	17
		0	0	0	66.7	33.3	%		
.41404	4.2000	0	0	0	12	3	ت	قام مشرفي بتدريبي على المهارات والكفايات اللازمة قبل التوجه للتدريب بالمدرسة	18
		0	0	0	80	20	%		
.63994	3.8667	0	0	4	9	2	ت	قوم ادائي بالمدرسة المتعاونة مدير المدرسة والمعلم المتعاون على أسس معرفية فلسفة وأهداف العملية التعليمية	19
		0	0	26.7	60	13.3	%		
1.11270	3.3333	2	1	2	10	0	ت	عدم القدرة على الانتهاء من الدرس خلال الوقت المطلوب وتقويمه	20
		13.4	6.7	13.3	66.7	0	%		

جاءت أعلى متوسطات استجابات الطلاب المعلمين مرتفعة على الفقرات ترتيبيا تنازليا (11،17، 16، 12، 17، 16، 11، 13، 14، 19، 20) وجاءت أكثر الاستجابات حول العبارات التي تتمحور حول الأهمية لبرنامج تدريب المعلمين العملي حيث أنه يساهم في تنمية المهارات والخبرات التدريسية لدى الطالب المعلم، تليها العبارة رقم (17) حول مساهمة البرنامج التدريبي الطالب المعلم على أداء افضل في التقويم القبلي والتكويني والختامي بمتوسط حسابي قدرة (4.3333) وانحراف معياري (.48795)، تليها العبارة رقم (16) حول أهمية معرفة طرق التدريس المختلفة التي تتناسب مع المادة العملية

وتتناسب مع مرحلة النمو والنضج للطلاب بمتوسط حسابي بلغ (4.0667) وانحراف معياري (25820.) ، تليها العبارة رقم (11) حول أهمية البرنامج التدريبي ومساهمته في تحديد الإيجابيات والسلبيات للطلاب المعلم لتلافي السلبيات.

وتبين من المحور الثاني أهمية البرنامج التدريبي وما يمثله للطلاب المعلمين من المساهمة في معرفة الأداء الأفضل للطلاب المعلم في التقويم القبلي والتكويني والختامي، ومعرفة السلبيات والإيجابيات التي على الطالب المعلم أن ينتبه إليها، والإلمام بخصائص مرحلة نمو التلميذ وخبراته ومواهبه وتأثير ذلك عليه، ومعرفة طرق التدريس المختلفة التي تتناسب مع المادة العملية وتتناسب مع مرحلة النمو والنضج للطلاب.

المبحث الخامس: مكونات الاستراتيجية المقترحة.

المطلب الأول: ملامح الاستراتيجية:

تتضمن الخطة الاستراتيجية إجراءات طويلة المدى بحيث تحتاج الى فترة طويلة زمنياً وهي بذلك تتشابه مع برامج التعليم الخاص بالولايات المتحدة الأمريكية جزئياً من حيث اعتماد فترة دراسية بحيث يخضع الطالب المعلم للتدريس العملي فترة سنتين لقاء اجر يحصل بعضها بعد إجراء اختبارات عملية وكتابية وشفهية على درجة الماجستير وبذلك تتحقق المصلحة للطلاب المعلم ومصلحة الطالب المتعلم بالحصول على معلم متطور ذو خبرة في المجال وطرق التدريس والتدريس الذاتي وكافة مهارات التدريس، على أن تقسم مراحل التدريس وفقاً لجدول زمني ويترك هذا الجول لمنفذي الاستراتيجية على حسب أهداف التعليم في كل تخصص وكل مرحلة.

المطلب الثاني: أهداف الاستراتيجية

تهدف الاستراتيجية الى أن يمتلك المعلم المعارف والمهارات اللازمة والتخصصية والاتجاهات السلوكية الإيجابية، كما تهدف الى جعل الطالب المعلم يمتلك خبرة التطور المهني، والتعلم الذاتي.

المطلب الثالث: فلسفة الاستراتيجية.

تتمثل فلسفة التربية العملية في النقاط التالي:

- التربية العملية هي العمود الأساسي في تطوير مهارات وخبرات الطالب المعلم.
- المدرسة هي ميدان العمل الطبيعي لتنمية مهارات الطالب المعلم والتأقلم على نوعية الصعوبات والمشاكل الحقيقية التي من الممكن ان يواجهها الطالب المعلم في المستقبل.
- الأعداد الأمثل الجيد للطالب المعلم هو السبيل الوحيد للنهوض بالأمة وجعلها في مصاف الدول المتقدمة.
- اعداد الطالب المعلم الاعداد الجيد هو ضمانه حقيقية لمنتج تعليمي جيد بشارك ويساعد في عمليات التنمية

المطلب الرابع: مراحل الاستراتيجية المقترحة

المرحلة التمهيديّة:

وفيها يتكون الأساس بوضع الإطار المعرفي والمعلوماتي والمهني المطلوب، وفيها يتم دراسة المقررات النظرية في مجال التخصص وتعريف الطالب المعلم بطبيعة التربية العملية وأهدافها وخصائصها والتعرف على المهام التي على الطالب المعلم أن يقوم بها ، ويتعرف الطالب على الطرق الحديثة في التدريس بعيداً عن الأسلوب التقليدي وبما يتناسب مع كل مرحلة للطلاب ومهارات النمو والتفكير لهذه المراحل.

مرحلة التهيئة:

وفيها يتم عمل تهيئة للطالب المعلم على التدريس المصغر وذلك على غرار نظم التدريس المصغر وعمل تغذية راجعة لما درسه الطالب وما به من إيجابيات وسلبيات بعد استعراض الدرس الذي قام به من خلال المشاهدة المتلفزة له وطرحه عليه وعلى زملائه والمشرف لمعرفة كل نقاط الضعف والقوة فيه ومنحة خبرة في التربية العملية الميدانية مصغرة مع زملائه.

مرحلة التدريس الفعلي والتقويم:

وفيها يتم التدريس مع الطلاب فعلياً في المدارس المعدة لذلك وهي المرحلة النهائية والمقترح من خلالها أن تمتد لمدة عامين يدرس فيها الطالب المعلم نظير أجر بعد انتهاء الجامعة على أن تكون في نهاية العامين الحصول على درجة الماجستير بمناقشته عملياً وكتابياً وشفهياً في هذه الفترة، وهي بذلك تتشابه مع نفس فكرة اعداد الطبيب في سنة الامتياز الخاصة به، فمن وجهة نظري أن عمل المعلم أخطر من عمل الطبيب أو على أقل تقدير لا يقل عن عمل الطبيب بأي شكل من الأشكال.

المراجع

- على، صباح عبد الحكم محمد (2020). دليل التدريب الميداني للطالب المعلم في التخصصات النوعية كلية التربية النوعية جامعة المنوفية. وحدة التربية الميدانية. مصر.
- رابح، حشاني. (2018). دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. دكتوراه. جامعة محمد خيضر بسكرة. الجزائر.
- عبد الحفيظ، زين العابدين، ربيع، العيزوزي (2017). مجلة تاريخ العلوم. جامعة زيان عاشور بالجلفة. الجزائر. العدد السادس.
- الغيشان، ريماء عيسى & العبادي، محمد حميدان (2013). تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات. مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد 40 . ملحق 2. الجامعة الأردنية.
- البلوي، جميلة حمود راشد (2017). الأولويات البحثية في مجالات تعليم الكبار على ضوء التحديات العالمية المعاصرة . مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد 175.
- عياد، حنان أحمد فوزي (2013). واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين. ماجستير. جامعة النجاح. فلسطين.
- عراقي، السعيد محمود السعيد. (2011). استراتيجية مقترحة لتطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الطائف في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة بحوث التربية النوعية، ع 2.
- أبو ريا، محمد يوسف (2007). تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية. دراسات العلوم التربوية. المجلد 34 . العدد 1.
- طعيمة، رشدي (2000). مرشد الطالب المعلم في التربية العملية. المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. سلسلة منشورات المركز رقم (80). عمان.
- إبراهيم، فاضل (1999). تقويم التربية العملية في كلية المعلمين جامعة الموصل من منظور الطلبة والمعلمين والمشرفين ومدراء المدارس. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع 36.
- الصادق، ممدوح عبد العظيم (2002). استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بكليات التربية. المجلة المصرية للتربية العلمية. مج 5, ع 4.
- أبو بكر، الأمين عبد الحفيظ (2003). دليل التربية العملية في إعداد المعلمين. ط 1. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- مهران، عادل مصطفى. (1999). استراتيجية مقترحة لتطوير التربية العملية لطلاب الشعب الصناعية بكلية التربية. المؤتمر العلمي السنوي السابع - تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة، مج 3. القاهرة: كلية التربية. جامعة حلوان و جامعة الدول العربية.