Известно, что лучше предупредить болезнь, чем ее лечить. Это утверждение относится и к стрессу. В критической ситуации нередко элементарные приемы психологической самозащиты нужны не меньше, чем самозащита без оружия.

Сотрудник органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач должен быть готов ко всему. Ему недостаточно быть быстрым или метким, необходимо быть внутренне готовым к решительным действиям, чтобы обезвредить любого, кто покушается на основы правопорядка, мирных и законопослушных граждан, и без колебания отвечать на неправомерные насильственные действия в рамках закона, при этом сделать всё необходимое для сохранения жизней законопослушных граждан и своей.

***

1. Корчагин А.В., Мальцев Е.П. Совершенствование морально-волевых качеств в ходе проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2015. – № 13–2. – 134 с.
2. Мальцев Е.П., Мясников П.В Особенности организации и проведения тактико- специальных учений в органах внутренних дел Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. – № 21 (125). – 888 с.
3. Невмовенко А.А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности / А.А. Невмовенко, А.А. Устинов // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2014. - № 4. - 48 с.
4. Никифоров М.Ю., Горелов С.А., Асекретов О.К. // Физическая подготовка сотрудников полиции – эффективное средство мобилизации к действиям в служебно-боевых ситуациях // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам II международной научно – практической конференции. 2015. – 103 с.

Киселева Э. М.

Методические аспекты внеурочной деятельности в патриотическом воспитании школьников в обучении безопасности жизнедеятельности

Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена (Россия, Санкт-Петербург)

doi:10.18411/lj-06-2018-05
idsp: 000001:lj-06-2018-05

Аннотация.

Статья посвящена развитию патриотического воспитания школьников в свете требований ФГОС ОО. Рассматриваются задачи патриотического воспитания в контексте обучения безопасности жизнедеятельности. Выделены методические аспекты внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, Федеральный образовательный стандарт, формы организации внеурочной деятельности

Социально-экономические условия развития нашей страны, распад Советского Союза и дальнейшие государственные реформы, привели к существенным изменениям в политике образования и воспитания подрастающего поколения. В течение многих лет проблеме патриотического воспитания не уделялось должного внимания. Кружки, секции и клубы вместе с домами пионеров, станциями юных техников и тому подобными центрами внешкольной и внеклассной работы либо были закрыты, либо исчезли сами в условиях развивающихся рыночных отношений.

В общеобразовательной школе вопросам воспитания, в том числе патриотического, уделялось недостаточно внимания. В тоже время средствами массовой информации усиленно велась негативная интерпретация истории нашей страны и народа,

пропагандировались идеи «культурно-исторического западно-центризма, согласно которому Запад оказывается идеалом и нормой общечеловеческого развития» [8, с.82].

Снижению эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию способствовали следующие факторы:

— *Широкая пропаганда в СМИ нравственных идеалов капиталистического общества.*
— *Реализация учебных программ, неадаптированных к условиям российской действительности, не учитывающих ментальные особенности российского народа.*
— *Отстранение школы от воспитательных функций, отсутствие новых требований к организации воспитательной работы в образовательном учреждении.*

Все эти явления не могли не сказаться на формировании патриотического и гражданского сознания молодежи, ее политической активности, готовности к выполнению воинского долга.

Приведенное в 2012-2013 годах в Республике Карелия исследование по выявлению развития у школьников ценностно-ориентационного компонента патриотического сознания показало, что представления школьников о патриотизме, его сущности и значении достаточно отрывочны, расплывчаты. В исследовании приняли участие 497 респондентов. Анализ результатов показал, что «57,4% карельских подростков видят проявление патриотизма в готовности защищать Родину; 47,8% – бережно относиться к природным богатствам России; 36,4% – вносить скромный личный вклад в развитие материального производства, культуры, образования; 35,7% – гордиться историческим прошлым России» (Н.Н. Дубинина, 2014)

Патриотизм, как и нравственность, не является биологической потребностью человека, его можно и нужно воспитывать. Особое значение приобретают годы ученичества – развития и становления социально зрелой личности, достаточно восприимчивой к педагогическому воздействию. Вот почему «воспитание, как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [7].

В настоящее время значимость проблемы патриотического воспитания молодежи в полной мере осознаются обществом и государством. Президент Российской Федерации В.В. Путин выделяет патриотизм как национальную, объединяющую идею современного российского общества. Патриотически сформированная личность идентифицирует себя с Родиной, тесно и неразрывно связывая свои интересы с нуждами и интересами Отечества. Патриотизм означает единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

В современных условиях, на фоне политической обстановки недружелюбия, агрессии стран, окружающих наше государство, пропаганды «западных образцов демократии», неоправданной толерантности ко всему нетрадиционному, отказу от традиций, истории и памяти, наиболее ценным для нашего Отечества должно стать возрождение нерушимой системы патриотического воспитания молодежи.

В течение последнего десятилетия были созданы государственные программы патриотического воспитания. Ныне действующая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» предусматривает разработку и реализацию региональных программ для субъектов федерации с учетом местной специфики и реальных возможностей. «Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3].

Большое значение для развития патриотического воспитания школьников имеет реализация новых образовательных стандартов (ФГОС ОО).

Впервые в сжатой, но вместе с тем в конкретной форме сформулированы личностные характеристики выпускника каждой ступени образования – «Портрет выпускника». Это не что иное, как задачи воспитания, в том числе и патриотического.

В системе Российского образования представлен достаточно широкий спектр различных видов образовательных организаций, в деятельности которых приоритетными являются задачи военно-патриотического воспитание. Это - военные училища, кадетские корпуса, военно-патриотические клубы, кадетские классы в общеобразовательных школах, кружки и социальные подростковые центры и другие организации.

Реализация направлений патриотического воспитания молодежи предполагает создание определенных условий, использование соответствующих современных средств, способов и технологий. Создание этих условий связано с осуществлением целой системы конкретных научно обоснованных мер, включающих информационное, нормативно-правовое, научно-теоретическое, педагогическое и методическое, координационное, организационно-активное и финансово-экономическое обеспечение оптимизации патриотического воспитания учащейся молодежи.

В достижении результатов патриотического воспитания ведущая роль принадлежит внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это «различные формы организации учащихся, ориентированные на становление личностных характеристик выпускника, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и сохранение здоровья» [5, с.87]. В материалах ФГОС ОО намечены методические требования к организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, обозначены направления и виды данной работы.

Опираясь на полученный опыт, приобретенный в ходе исследования организации и методики внеклассной работы в школе, мы приходим к выводу, что внеурочная деятельность может рассматриваться как условно новая форма организации образовательного процесса [5, с.87]. Отмечая много общего в методике внеурочной деятельности и внеклассной работы, можно выделить важные отличительные особенности:

- Основным отличием являются гуманистический личностно-деятельностный подход к содержанию и организации внеурочной деятельности.
- Внеурочная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).
- Занятия внеурочной деятельности реализуют индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности школьника.
- Ведущими методами внеурочной деятельности являются активные и интерактивные.

Исследователи (Абрамова С. В, Гафнер В.В., КолодницкийГ.А.) отмечают широкие возможности использования потенциала внеурочной деятельности в вопросах безопасности жизнедеятельности, в формировании у учащихся безопасного и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности включает различные виды и формы «организации учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и

творческой самостоятельности, связанную с вопросами организации безопасности личности, общества и государства» [2, с.32].

Существенное значение приобретает внеурочная деятельность в решении задач развития и социализации личности обучаемых:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) [9].

В педагогической практике выделяют два направления внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности:

- работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по ОБЖ;
- работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ [2].

Для достижений целей патриотического воспитания значительный интерес представляет второе направление. В этом направлении накоплен достаточно большой опыт практической работы по патриотическому воспитанию, представляемый в публикациях, на семинарах в работе методических объединений. В разнообразии используемых форм внеурочной деятельности можно выделить *массовую деятельность, групповую деятельность и разовые мероприятия.*

К массовой деятельности можно отнести: коллективные творческие дела; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок» и др.; смотры-конкурсы («А ну-ка, − спортивные мероприятия прикладной направленности - военизированные эстафеты;

военно-спортивные праздник «День защитника Отечества», «Школа безопасности», «День защиты детей» и др.).

Групповая деятельность – это кружки по военно-технической подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный»);

секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др); клубы («Патриот», «Защитник Отечества»); олимпиада по БЖ; выставки.

Разовые мероприятия включают - игры (квест, Игра по станциям, КВН); тематические викторины, тематические экскурсии; встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, военными специалистами; туристические походы с выполнением практических заданий по темам БЖ .

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что методика внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности является объектом пристального внимания методистов и педагогов [1,4,6]. Особое значение придается работе по патриотическому воспитанию молодежи. В этой области перспективным представляется развитие таких актуальных методических аспектов как: изучение возможностей дистанционного обучения во внеурочной деятельности, разработка методики игровых, исследовательских, проектных и других видов деятельности по патриотическому воспитанию, использование информационно-коммуникативных технологий и т.д.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи несомненно является приоритетным направлением педагогической деятельности и, прежде всего в работе

педагога основ безопасности жизнедеятельности, поскольку безопасность общества и государства зависят от готовности молодого поколения к защите интересов Родины.

***

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов / С. В. Абрамова. Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
2. Борзова О. И., Особенности организации внеурочной деятельности учащихся по безопасности жизнедеятельности. Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – М.: РВЦ, 2015.
4. Киселева Э.М., Абрамова В.Ю. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к воспитательной работе в условиях ФГОС. - Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 42-45.
5. Киселева Э.М. Внеурочная деятельность как условно новая форма образовательного процесса. - Педагогика, психология и образование: от теории к практике. - сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 48-54.
6. Колодницкий, Г. А. Внеклассная работа по ОБЖ // Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецова / ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. № 11. С. 39–48
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Москва, 2009.
8. Ксенофонтов В.И. Историческое сознание и патриотизм Научно-технические ведомости СПбГУ №2(148)2012 Сер. Гуманитарные и общественные науки СПб, 2012-с.238
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897

Майзелес И.А.

Использование мультимедийной тайм-линии в организации проектной работы студентов

Пермский государственный национальный исследовательский университет (Россия, Пермь)

doi:10.18411/lj-06-2018-06
idsp: 000001:lj-06-2018-06

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования тайм-линии на этапе подготовки и реализации метода исследовательских проектов. Также приводятся результаты обратной связи студентов первого курса по результатам работы над триместровым проектом, подтверждающие эффективность использования тайм-линии для организации проектной работы.

Ключевые слова: тайм-линия, таймлайн, метод проектов, проектный метод, мультимедиа.

Abstract

The article considers the benefits of using timeline when preparing and implementing a research project. It also describes the results of the survey conducted among the first year students after finishing a term-long research project.

Key words: timeline, project work, multimedia

В условиях изменяющейся парадигмы современного образования метод проектов представляется наиболее эффективным методическим инструментом.

«В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления» [1].