

产教融合背景下煤炭类高职扩招生的培养模式研究 ——以甘肃能源化工职业学院为例

杨婉欣 陈德山 张璧瑜

(甘肃能源化工职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】 高职扩招是职业教育的重大改革,是国家缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略举措。在煤炭类企业在岗职工扩招生的培养中,通过校企深度合作,精准制定人才培养方案、聘请企业技术人员担任“企业导师”、设立“企业学堂”等举措,保证企业职工在“停工不停学”的现实条件下高质量的完成学业,实现质量型扩招。

【关键词】 产教融合; 校企合作; 扩招生; 培养模式

Research on the Training Mode of Coal Higher Vocational College

Enrollment under the Integration of Industry and Education

—— takes Gansu Energy and Chemical Engineering Vocational College as an example

【Abstract】 The expansion of higher vocational enrollment is a major reform of vocational education, and it is a strategic measure for the country to alleviate the current employment pressure and solve the shortage of highly skilled personnel. In coal enterprise on-the-job worker expansion of enrollment, through the depth cooperation, accurate talent training plan, hire enterprise technical personnel as "mentor", set up "enterprise school", ensure the enterprise worker in the "shutdown" under the realistic condition of high quality to complete school, realize quality expansion.

【Key words】 integration of industry and education; school-enterprise cooperation; expanding enrollment; training mode

DOI: 10.12361/2705-0416-04-05-84046

为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》,为促进经济社会发展和提高区域竞争力提供充足的人力和人才支撑,2019年4月国务院常务会议讨论通过《高职扩招100万实施方案》。《方案》明确将发展高等职业教育作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略之举,至此,高职扩招拉开了序幕^[1]。高等职业教育作为与经济社会发展结合最为紧密的教育类型,承担着为我国经济社会发展提供大批高素质技术技能人才、技术服务、社会培训等重要任务,对于促进我国经济社会发展转型、激发经济增长活力等具有直接的历史责任与重要的时代使命。

为主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对职业教育教学的新要求,保障质量型扩招,全面提高职业教育人才培养质量,教育部发布了《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》。《意见》指出,要主动应对挑战,把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力,切实提高学校的管理水平、学生的综合素质、人才培养的质量。针对下岗失业人员、农民工、退役军人、在岗职工及应(往)届毕业生等高职扩招生源(以下简称扩招生源)教育教学,坚持标准不降、模式多元、学制灵活,坚持因材施教、按需施教,坚持宽进严出,严把毕业关口^[2]。

1 高职扩招带来新问题

高职扩招100万打破了学校现有的招生模式、教学模式、管理模式、质量评价等。这给企业用人带来了新的机遇,既提高了企业人员的技术技能,又减少了企业员工的流失,给退役军人、下岗职工、农民工和往届高中生带来了继续学习的机会,更为即将进入企业工作或已经在企业工作,却需要继续深造、提升自己的人员提供了机会^[3]。

从甘肃能源化工职业学院2019年煤炭类专业招生结构来看,

企业在岗职工报名求学的占87.6%,退役军人、下岗职工、农民工等占12.4%,这给学院针对高职扩招生的教育教学带来了新的挑战。

1.1 难以集中管理、集中教学

生源的多样性带来了需求的多样性,集中体现在企业职工想在不中断工作的情况下完成知识和学历提升的愿景,同时企业负责人希望员工求学不能影响公司生产,甚至惧怕员工提升学历后人员流失等。农民工、退役军人、下岗职工等普遍年龄偏大,由于承担家庭经济责任不能入校学习,需要一边工作一边学习,只有极少数的学生能入校就读。这些不同的需求,导致扩招生不能像在校生一样集中管理与教学,给学院的学生管理和教育教学带来了极大的挑战。

1.2 打破传统教学模式

在校学生的教学模式是集中管理教学。在校学生的教学组织以班级为单位,在授课教师的安排、实训教学的开展、教学质量的评价等教学手段的实施上具有极大的便利性。高职扩招生不能入校就读,对传统的教育教学带来了极大的挑战,学校现有的教学资源、教学平台很难应用于扩招生的教育教学中,探索适合扩招生的教育教学模式,使每个职业院校必须面对的问题。

1.3 改变人才培养方案

现在各职业院校制定的人才培养方案,均按照教育部2017版的《国家职业教学标准》制定的,要求的生源类型为高中毕业生或中等职业学校毕业生,扩招生由于生源的复杂性,很难适应现有的人才培养方案。同时,扩招生的理论知识参差不齐、部分企业职工扩招生掌握扎实的专业技术技能、有着明确的求学目标和清晰的职业生涯规划,人才培养方案中的部分公共基础课程、公共素养课程对其吸引力不大,其更关注对专业基础课程、专业核心课程的学习。

在现行的人才培养方案中,明确要求在校生的修业年限为三年。高职扩招生由于大多处于半工半读的学习状态,能否在三年中

学完规定的课程、完成规定的学分都是一个未知的问题。所以,各职业院校必须精准制定适合高职扩招生的人才培养方案,否则很难达到培养高素质技术技能人才培养的目的。

2 产教融合背景下,成立“校企协同育人联盟”

随着我国工业经济的不断发展,需要更多的技术技能型人才支撑产业的高速发展。在我国新经济发展背景下,校企合作的意愿更加强烈,如何破除行业企业深度参与职业教育的障碍,构建行业、企业、学校多方共赢的人才培养机制,在产教融合背景下实现高素质技术技能型人才培养模式的探索,是现代高职教育的重要任务。高职扩招后学生的培养更需校企深度合作、协同育人。甘肃能源化工职业学院煤炭类扩招生 80%以上为甘肃省内的靖远、华亭、窑街三大煤业集团的在岗职工,对这类扩招生的培养,更需要与省内各煤炭企业进行校企合作、协同育人。

2019 年 12 月,在世行项目的支持下,甘肃能源化工职业学院与包括省内三大煤业集团在内的 100 家企业签署协议,就人才培养、校内外实训基地建设、学生就业创业等签署协议,成立了“校企协同育人联盟”(以下简称“联盟”)。“联盟”以学校为主体,企业参与的模式进行运转。“联盟”的组长由学校主要领导担任,副组长由企业实际管理人员担任,下设“联盟”办公室,成员有学校教务处、学生管理处、质量管理处、各系(部)和企业的人事处、生产部、质量管理部等部门负责人组成。企业生产部协助学校教务处做好扩招生的专业基础课、专业核心课的教学工作,企业人事处协助学校学生管理处做好扩招生的日常管理工作,企业质量管理部协助学校质量管理处做好扩招生的培养质量鉴定等工作。在日常的管理中发现问题,及时向“联盟”反馈,“联盟”根据反馈的信息认真研判,对存在的问题积极整改,确保校企合作育人的工作能够顺利开展。

3 产教融合背景下煤炭类扩招生的培养途径

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业院校应该根据各自特点和人才培养的实际需要,在人才培养、就业创业、社会服务、文化传承、技术创新等方面主动与具备条件的企业开展合作。学校应该积极为企业所需的师资、实验、课程等资源,企业应该依法积极履行实施职业教育的义务,利用技术、知识、设施、资本、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。探索解决好高职扩招带来新问题的途径,对学校扩招生培养、企业发展、社会就业具有积极意义。

3.1 校企合作,精准制定煤炭类专业人才培养方案

2019 年煤矿类扩招主要是矿山机电技术、安全技术与管理与煤矿开采技术三个专业,且生源主要来自省内各煤炭企业的在岗职工。通过前期的学情分析,90%以上的学生为煤炭类中职毕业生,掌握基本的文化知识和专业技能。根据各煤炭企业的生产实际和学生的实际情况,在人才培养方案制定过程中,依据《国家职业教学标准》的要求,科学合理确定了培养目标、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保证和毕业要求等内容,尤其对课程设置、教学进程、质量保

证和毕业要求进行了优化,将教学实施由传统的学校实施转变为“学校+互联网+企业”实施的新模式。

3.2 合理配置教学资源

系统规划、合理配置教学资源,细化任务清单。对基础类课程在“智慧树平台”“超星平台”等教学在线学习,并配备基础课教师进行答疑、监督。对专业基础课程,充分利用“智慧职教平台”“校内精品课程平台”等教学资源,专业教师采用“腾讯课堂”“钉钉教学”等平台进行在线授课、在线答疑、在线批阅作业。对于专业核心课程,采用“校内导师+企业导师”的模式进行授课,校内教师送教上门,在“企业学堂”对专业知识进行集中讲解,企业导师在实际生产过程中对技术技能进行示范、训练,实现质量型扩招,提高煤炭企业在岗职工扩招生的培养质量。

3.3 制定“旺工淡学”错峰教学实施方案

根据煤矿生产特点和教育规律,“旺工”季节以生产实践为主,重点训练学生的实践生产技能,如煤矿开采技术专业训练“采煤机实操技能”“掘进机实操技能”等技能,矿山机电专业训练“矿用隔爆开关维修维护技能”“采煤机维修维护技能”等技能,安全技术与管理专业训练“矿井瓦斯测定”“井巷风速测定”等技能,使教学环节与工作生产环节紧密结合。“淡工”季节以学习基础理论知识和专业实训为主,校内教师在“企业学堂”进行专业知识讲解、在“企业实训车间”开展专业实训教学。

3.4 制定培训经历和技术技能经历等替代相关课程学分实施办法

煤炭企业在岗职工扩招生理论知识、技能差异较大,依据其培训经历、职业技术技能掌握情况、从业经历等研究制定相应的学分转换机制,确保在教学标准不下降、培养质量不下降的前提下灵活高效的完成高职扩招生的培养工作,避免教学资源和学生时间成本的浪费。例如,安全技术与管理专业的扩招生,如果其拥有《瓦斯检查员》职业技能等级证书,可以免修“瓦斯检查员”课程;从事矿井通风工职业,经校内教师和企业导师考核合格,可以免修“矿井通风”课程,并获得该课程的学分。

4 结语

高职扩招是时代发展的需求,是国家对职业教育的认可。在产教融合背景下,学校和企业人才培养方案制定、教学资源分配、教学方案实施、组建教学团队等方面开展深度合作,创新煤炭企业在岗职工扩招生的培养模式,实现扩招生“停工不停学”“半工半读”,达到质量型扩招的目的。

作者简介:杨婉欣(1982—),女,甘肃皋兰人,讲师,研究方向:职业教育;陈德山(1984.8—),男,甘肃古浪人,副教授,研究方向:煤矿瓦斯抽采,矿井火灾防治;张璧瑜(1988.7—),女,甘肃靖远人,助理讲师,研究方向:职业教育。

基金项目:本文系 2020 年度甘肃能源化工职业学院基金项目“产教融合背景下校企合作共育煤炭企业职工扩招生的培养模式研究”(项目编号:2020GNYZYKY-04)的部分研究成果。

【参考文献】

- [1] 教育部等六部门. 关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt19/zhengce/201909/t20190906_397979.html.
- [2] 王雪丽. 校企行合作构建高职扩招高质量人才培养实施路径[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2022(3): 82-87.
- [3] 王曦. 高职扩招背景下校企合作协同育人模式探讨[J]. 济南职业学院学报, 2022(1): 20-26.
- [4] 吴绍芬. 校企深度合作培养卓越工程人才的思考[J]. 现代大学教育, 2011(6): 100-104.