

包容性发展视野下高等职业教育改革的困境与发展

秦赫阳

辽宁省沈阳市第一中学 辽宁沈阳 110086

摘要: 伴随着我国教育的发展,包容性发展在某种程度上促进了教育的改革。党和国家在此基础上,根据我国的经济情况,做出了关于高职教育改革的重要决策,确定我国高等职业技术教育的发展目标和方向,以包容性发展思想为指导,推进高职教育的发展。鉴于此,本文先是阐述了包容性发展概念以及高等职业教育的内容,然后分析了包容性发展视野下高等职业教育改革的困境,最后提出了加强顶层设计,明确发展定位、创新人才培养模式,促进各利益相关主体共同发展、建立高等职业教育质量评估体系等改革策略,以期对相关人士提供参考。

关键词: 包容性; 高等职业教育; 困境与发展

引言:

近十几年来,高职教育在价值取向、“耦合”关系以及人才评价指标上都出现了一些“左右摇摆”现象。这种摇摆让高职教育的发展方向变得模糊不清,很难承担起推动国家经济社会全面发展的任务,无特色式的人才培养模式很难适应经济和社会发展的高科技人才需求,非科学式质量评价标准,很难使各个利益主体都得到充分的发展。高职教育应在教育观念、人才培养模式、质量评价上进行改革,不仅要在包容性发展思想指导下谋求更大的发展,同时也要为推动社会公平、教育公平做出贡献。

一、相关概述

1. 包容性发展概念

包容性发展即在新常态背景下应运而生的一种新的发展理念。教育包容性发展的根本目的是为了教育的不平等,使更多的人享有更多的教育权利。包容性发展思想对我国目前高职教育所面临的各种问题与瓶颈,都有着很强的指导性作用。在目前进行的教育供给侧结构性改革的大环境中,要用包容性发展的理念来对高职教育的发展进行顶层设计,对其任务和作用进行明确,从而形成一种能够体现高职教育自己特点的人才培养模式,这是高职教育正当化生存的必然要求,也是实现可持续发展的关键路径。

2. 高等职业教育的内容

高职教育目的就是要培养既有职业性又有应用性的专门人才,是一种办学质量高的新型职业教育,为实现高职教育多元化提供足够的人才支撑。高职教育是以培养高技能人才为目的的,然而,当前高职教育所产生的人才质量良莠不齐,教学改革中也存在着许多问题。

二、包容性发展视野下高等职业教育改革的困境

1. 高等职业教育自身发展定位模糊

高职教育发展的首要的、方向性的问题是,把握好我国高职院校的根本地位以及办学方向,在我国未来的教育发展规划中,确定高等职业技术学院应承担的使命和角色。

高职教育既是职业教育,又与初级职业教育、中等职业教育相区别,在职业素质的培养上与一般的大学教育也存在着根本的区别。但近十年来,不论是高职院校还是用人单位,都无意识地遵循着“学术逻辑”来培养和评价人才,造成了高职院校的“学术迁移”,以及对自身发展的定位不明确的现象,这对于高等职业技术学院的人才培养以及自身的发展都是非常不利的。

“学术崇拜”成为了一种“卷入”高等职业教育中的指挥棒,部分高等职业学校对标学术型大学,将重点放在了对学生理论素养的培养上,在课程设置方面也要符合学术型大学要求;在寻求提升学校规模的同时,利用教学和管理资源来寻求提升学校教育质量,一味地追求“学校升格”“学生升本”,而忽略了办学特色以及整体教学水平的提升^[1]。当然,有些高等职业技术学院非常清楚地认识到自己和普通大学的区别,坚守“应用逻辑”,以培养应用型人才为己任,但是没有认识到高职教育与职业培训的区别,只将自己的任务和职能定位为学员提供专业素质和工作技能,而没有考虑学员未来发展。如今高职院校在发展过程中存在着定位不清问题是高职院校在发展过程中面临的一大难题。

2. 没有独有的培养模式的核心要素

人才培养是一个国家的发展和进步的根本保证,是指为了达到培养目的而采用的一种教学运作模式,其由

培养目标、课程体系、管理模式等要素组成，不同的结构化风格产生了不同的教学模式。根据当前各高职院校和社会其他组织的教学实践，可以看出，当前我国所存在的高职人才培养模式，尽管形态不同，但是都具有“应用逻辑”的某些共性，致力于为特定地区的特殊领域培养专门人才，以“应用”为内在逻辑构建课程与教学的内容体系，通过“双师”“实践教学”等方式，使高职院校始终与经济社会保持密切联系^[2]。从当前的情况来看，我国的高职教育尽管遵循了应用逻辑，并保持与社会经济的紧密联合，但是还不能形成独特的、不可取代的、具有代表性的培养模式。随着经济和社会的迅速发展与变革，人们对人才的需求也会随之改变。但是，在高职院校中，一旦其人才培养模式形成了自己的特点，而这些特点又不具备与外部环境变化相适应的特点，那么必然会导致人才培养模式与经济社会发展相脱节，从而导致培养出来的学生缺乏可持续发展的能力。

3. 高等职业教育质量评估本身存在缺陷

适应经济社会发展需要的高技能人才是高职教育的任务与功能，推动受教育者的全面发展，向各个行业输送高质量的人力资本，推动人力资本向可持续的经济和社会发展，是高职教育价值的体现。这一价值的实现体现在个体的发展需求得到满足，个体的人力资本得到提升，使各个领域经济得到全面发展。高职教育除了能够为社会经济的发展带来可持续的发展推动力之外，其价值也体现在推动教育的平等化，为社会成员提供更多的终生教育，以满足其不断成长与发展的需要。

高职教育质量评价既要关注其对社会和经济发展的影响，也要关注其对促进教育公平的作用。高职教育质量评估理念的内涵和作用，是围绕着“适应性”这一核心问题展开的。由于过于重视这个问题，导致有一段时间高职院校只注重学生以就业为导向的技能培养，这种方式造成了高职教育所培养出来的人才进入社会后缺乏可持续发展能力。目前高职教育质量评价中出现的上述问题，造成了人才培养模式与质量评价自身的不足，制约高职学生的全面可持续发展，也会影响到经济社会的转型和产业结构调整升级。

三、包容性发展视野下高等职业教育改革策略

就高职教育而言，包容性发展是一种社会层面的观念。改革创新，理念先行；教育思想是以教育实践为基础的，具有一定的历史性，是在一定的时间和空间条件下产生的。在包容性发展的理念之下，高职教育是在对时代发展和宏观环境进行充分考量的基础上，在高等教

育同质化趋势下寻求自身发展。要给各方以充分的发展空间，使各方都能“按需发展”，从而推动国家与社会的全面发展。在高职院校发展的定位、人才培养模式以及质量评价的过程中，把包容性发展的理念融合进去既是顺应国家发展潮流又是一个重要的战略抉择，也是促进我国高等职业技术学院自身发展方式转变的需要^[3]。

1. 加强顶层设计，明确发展定位

包容性发展理念与战略为国家顶层设计提供指引，强调公平、共享和可持续；当发展从粗放式发展转向精细式和集约式发展的时候，有温度的发展从注重发展的质量入手，发展到了这一时期，其含义必须是全面的发展，发展的视角能够扩展到每一个社会阶层，每一个人，追求的是与社会成员的共同发展，可以为他们提供可以让他们满意的发展机遇。虽然我国高等职业教育在某种程度上满足了经济社会发展对技术型人才的数量需要，但是在质量方面，还存在着很大的不足。在整个社会的人力资源开发中，普通劳动者的技能开发仍是一个比较薄弱的环节。我国的经济社会发展已经进入到了一个更加精细的发展阶段，这就需要培养出更多的高等职业技能人才才能为经济和社会的发展提供可持续发展的动力，高职教育要树立全面包容性发展思想，促进学生全面发展。高职教育要在推动经济社会发展、推动社会成员全面可持续发展中，起到积极的推动作用，才能使整个社会真正走向全面的和谐发展。国家包容性发展对高职教育而言，既是机遇，也是挑战。从国家顶层设计和总体布局的角度来看，人力资本的投资与开发一定要服从于经济发展的新特征，高等职业教育的发展方向制定必须要适用于必然要适应经济发展的新特征，以适应经济结构调整对人才的文化素质和知识结构的需求。目前，我国的经济增长正经历着由资金驱动到人才驱动的过程，而人力资源的地位和价值也将对高职教育的发展提出新的要求。

2. 创新人才培养模式，促进各利益相关主体共同发展

在宏观层次上，以包容性发展的思想为指导的高职教育能够使所有的利益相关者受益。在包容性发展的背景下，高职教育要考虑到各个参与主体的利益。在高职教育中，应树立“包容性发展”的思想，对构建“学校-政府-社会”的新型关系，促进高职教育的可持续和多元化发展，具有重要的现实意义。从全面发展的角度来看，高职教育的人才培养模式应该是一种区域性的联盟系统，产业机构负责对人才的培训，协调构建校企合作平台，实现产业内部资源共享；企业为高等职业技术学院提供技术骨干和实习基地；高职院校承担起人才培

养的重任。在制订高职教育的人才培养目标时，需与社会、经济的包容性发展趋势规律相一致，要将产业和经济结构的影响因素进行全面地考量，主动地与企业、行业进行对接，对平台的培养目的和发展方向进行了明确；在专业设置、课程建设、教学方法、教师队伍建设以及考核等方面，充分体现了经济社会对专业人员的需要；要考虑到教育的包容性和开放性，为其它行业和地区提供教育资源的共建和共享。

高职院校的专业设置，是高职院校教学工作主动、灵活地适应社会需求的一个重要方面，以明确的培养目标为基础，结合技术领域和职业岗位的实际需要，对专业进行设置并进行调整，并将网络思维与网络能力的培养，整合到学生的知识、能力和素质结构中，实现政府、单位、企业、供应商和高等职业技术学院之间的有效衔接，要围绕行业结构的优化，同时要正确处理好在需求个性化、定制化和教育工作的相对稳定之间的关系，尽可能的制定出个性化的培养方^[4]。

高职教育应以国家教育全局为指导，正确处理好办学理念中“学术逻辑”和“应用逻辑”的“度”问题，对自己的定位进行明确，并与国家、区域发展特色相结合，形成一种特殊的人才培养模式，培养可持续发展型人才，促进经济和社会发展。高等职业教育在促进教育公平、促进社会发展方面发挥着巨大的作用。高等职业教育要主动贡献教育资源，实现高职教育在全社会中的普及，使每个人都享有受教育权。

3. 包容性发展理念下的高等职业教育质量评估

高职教育的包容性发展可以从两个方面来实现：一是面向人民群众的终生教育；二是对外通过推动学生和老师的全面发展，从而达到发展过程的全民参与，发展内容的全面协调，发展结果的全民共享。所以，对高职教育的质量进行评价，既要考虑到在包容性发展的背景下，各个利益相关者的发展，也要考虑到高职教育对推动社会成员平等、公平地享受教育的作用。以包容性发展评价为指导，指导高职院校从教育观念到人才培养方式都要重视与各方的共同发展和可持续发展^[5]。在

未来，高等职业学院实现包容性发展是一种教育观念改变之后的必由之路，与科学发展观、和谐社会、以人为本的思想是同根同源的，这是高职教育在促进社会公平、公平和可持续发展方面所应发挥的作用。高职教育应以包容性发展的思想为指导，在全国范围内实现多层次、多类型的教育平衡。高职教育在满足社会成员目前的就业需要的同时，还应该将他们终生发展的需要考虑在内，为他们提供更多的教育机会，使高职教育培养出的人才有能力参与到经济社会发展的过程中，并能共享其成果。高职教育只有在整体经济和社会平衡、协调发展的情况下，才能为高职教育包容性发展创造一个良好的社会环境，同时，高职教育的健康发展也将对经济和社会的发展起到积极的推动作用。

四、结语

本文在对包容性发展背景下，高职教育改革所遇到的困境进行了分析，并对改革发展教育的意义和途径进行了探讨，加强对高职教育的社会管理，是高职教育可持续发展的重要途径。要在“以人为本”的基础上，在“科学发展观”的思想指导下，对我国的高职教育进行全方位的创新，从而使高职教育的质量不断提升。

参考文献：

- [1]盛小芳, 欧阳晓. 区域包容性创新的甄别及其绩效指标构建[J]. 改革, 2018(1): 128-138.
- [2]黄觉, 尤利娅·塞夫丘克, 托马斯·奥特, 等. 包容政策设计的分析框架: 内容、缘由和方法[J]. 国际社会科学杂志(中文版), 2017, 34(3): 111-137.
- [3]李娉婷. 新时代高等职业教育改革主要任务研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(02): 39-41.
- [4]韩志引, 李艳芳. 微课在高职教育教学改革中的应用研究[J]. 河北农机, 2019(06): 31+50.
- [5]赫大雨. 高等职业教育改革发展创新研究[J]. 农家参谋, 2019(09): 155.
- [6]王冬梅, 方希修, 齐富刚等. 高等职业教育改革与市场需求的衔接探讨[J]. 现代职业教育, 2018(30): 88-89.