

高职院校体育“双师型”教师发展现状及对策研究

董超众¹ 龙武²

(1. 四川交通职业学院, 四川 成都 611130;

2. 四川艺术职业学院, 四川 成都 611131)

摘要: 建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进现代职业教育现代化的基础性工作。本文以四川省四所高职院校为例, 采用半结构化访谈的方式收集信息, 着重分析了四川省高职院校体育“双师型”教师队伍建设中存在的问题。具体包括: 体育教育经费投入少导致体育“双师型”教师数偏少、现有管理制度制约体育“双师型”教师队伍建设、高职院校体育“双师型”教师培养缺乏系统、规范性和针对性等问题。最后以此为基础, 提出体育职业院校“双师型”师资队伍建设的思路。

关键词: 高职院校; 体育“双师型”教师; 教师队伍建设

根据教育部2022年印发的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》, 明确提出, 要求加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设。根据国家教育发展规划, 深化高职院校师资队伍建设的改革, 培养一批高素质“双师型”教师队伍, 是当前高职院校的核心任务之一。目前国内高等职业教育正处于深化改革的关键时期, 建设一批高素质“双师型”教师队伍是建设的关键。

随着国家对体育教育的重视程度不断提升, 高职院校体育教师队伍建设则尤为重要。根据2020年9月教育部、国家发改委和人社部等九个部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》内容, 中高职院校“双师型”教师数量应超过专业教师总数的一半。

然而, 现阶段体育“双师型”教师发展现状却存在诸多问题, 比如: 体育教师数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低等。当前高职院校中体育教师队伍发展中存在的问题, 会在一定程度上制约体育“双师型”教师培养和发展。因此, 本研究试图以四川省高职院校为例, 深入调查四川省高职院校体育“双师型”教师发展现状, 并以此为基础提出行之有效的发展对策。

一、体育“双师型”教师内涵

“双师型”教师通常是指拥有“双证”或者是拥有“双职称”的教师, 如拥有中级以上技术职务(或职业资格)的教师, 或者是同时是会计师、律师、工程师等身份的教师。理论界, 学者们通常将“双师型”教师划分为两类, 一类是“双职称型”教师, 即, 获得教师系列职称之外, 还获得了另一职称的教师; 另一类是“双素质型”教师, 即, 不仅具备理论教学素质, 还具备实践教学素质的教师。那么, “双师型”教师就是既能讲授专业理论课, 又拥有相关行业领域实践经验的教师。

根据“双师型”教师的内涵, 结合高职院校中体育专业教师的特征, 体育“双师型”教师, 一类是具备中级及以上高校教师职称, 同时拥有运动员等级证书或裁判员证书等职业资格证书的教师, 另一类是拥有体育俱乐部或专业训练队训练或比赛经验等专业领域实践经验的体育教师。

那么, 作为新时代体育“双师型”教师, 需同时具备基本理

论素养和体育技能。具体来说, 理论素养是高职院校体育教师做好体育课堂教学和科研工作的基础保证。体育“双师型”教师需积极了解本专业的前沿动态, 了解社会对体育专业人才的需求, 注重学生的综合素质发展。体育技能是教师掌握的技战术能力, 这是体育教师指导学生参加社会实践或专业(行业)领域内赛事的能力保障。

二、四川省高职院校“双师型”教师认定

根据教育部对职业教育“双师型”教师认定的通知, 首先, “双师型”教师均需满足四方面的基本条件: 一是具有良好的思想政治素质和师德素养; 二是要遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律; 三是具备相应的理论教学和实践教学能力; 四是要紧跟产业发展趋势和行业人才需求。

另外, “双师型”教师可分为由低到高三个界别: 初级、中级和高级。对“双师型”教师初、中、高级别的认定, 除需满足上述基本条件之外, 还需考察下述四个指标: 理论知识、教研能力、实践经验和成果。具体来说, 理论知识主要是指掌握的专业知识、操作技能、理论基础, 以及本专业的教育理念和发展趋势。教研能力主要指教育教学研究、实习实训教学研究、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面的积累。实践经验主要指企业相关工作经历, 相关的职业资格或职业技能证书、职称或能力水平。成果则主要包含参与或指导学生所获得的技能竞赛类、教学成果类、科技发明类等奖项。

“双师型”教师的认定将在考核四方面基本条件合格之后, 详细考察教师在理论知识、教研能力、实践经验和成果四个方面的表现。最后, 综合教师在四个方面的表现水平的高低认定为: 初级“双师型”教师、中级“双师型”教师、高级“双师型”教师之一。

三、四川省体育“双师型”教师发展现状分析

基于样本选择的合理性以及数据调查的可操作性, 本研究选取四川省四所高职院校(四川艺术职业学院、四川交通职业学院、四川商务职业学院、成都农业科技职业学院)为调研对象。采用半结构化访谈方式, 对这四所高职院校的体育教师进行访谈。访谈主要以下三方面问题为基础展开: “贵校当前体育‘双师型’教师的数量、特征如何?” “贵校当前体育‘双师型’教师培养方式有哪些?” “你对本校体育‘双师型’教师建设有何建议或看法?” 详细分析访谈内容, 得出四川省高职院校体育“双师型”教师发展现状相关结论如下。

(一) 体育专项经费不足, 导致体育“双师型”教师严重不足

根据实际调研数据分析, 尽管很多高职院校“双师型”教师比例已达到50%, 甚至更高(评估要求的指标), 但是要严格按照教育部在2008年出台的《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》这一标准, 不难看出很多职业院校“双师”教师素质是不

达标的。就目前来看,四川省高职院校体育“双师型”教师数量严重不足,有部分学校甚至完全没有。

另外,随着各高职院校的不断扩招学生,造成体育教师队伍的不断发展和壮大,很多高校面临着体育师资力量紧缺和体育教育经费不足的严峻问题。很多高职院校的体育教师已处于超负荷状况,一般的骨干教师在学校的教学任务重,部分年轻教师为了生计在校外机构兼职。由于教育部越来越重视学生身体素质,学校参与运动的学生急剧上升,很多体育器材又是易损耗品,但学校体育专项经费有限,导致场地维护不足,器材更新慢,体育“双师型”教师本来就匮乏,在学校没有得到相应的待遇和报酬,这些客观因素在很大程度上影响了体育教师的工作热情。因此,学校需要重视教师队伍的均衡性,加快建立体育“双师型”教师队伍培养,培养更多体育“双师型”教师,以满足现阶段高职教育教学深化改革的需要。

(二) 现有管理制度制约体育“双师型”教师队伍建设

当前的省内各高职院校现有的一些管理制度制约着体育“双师型”教师队伍的建设。主要体现在两个方面,一方面是人才引进制度。大多数高职院校体育教师都是以高校毕业生为主,很多行业内高素质的专家只是在校内兼职上课,因为没有编制,他们待遇上不去,不愿全职来校工作。另一个原因是很多行业精英也想进入学校工作,有不少学校也希望这些行业精英能够来校工作,但是入编考试就把很多行业精英挡在门外,导致很多院校只能从高校毕业生中引进青年教师来培养,这样可能要花费大量的时间和经费去培养一个高素质的骨干教师。因此人才引进制度可以根据实际情况给行业精英人才设定准入标准,择优选择优秀人才来校工作。另一方面是职称评定制度。现阶段很多高职院校职称评审并没有根据体育教师专业和授课的特点,一般均采用普通老师评定指标一概而论,缺乏合理性和针对性,这也制约着体育教师的工作热情和积极性,不利于高素质体育“双师型”教师的培养。

(三) 对体育“双师型”教师培养缺乏规范性和针对性

根据调研情况,当前四川省大多数高职院校还没有专门的教师管理部,一般是人事处牵头,与其他多个部门联合展开培养工作,导致对体育教师专门的培养缺乏规范性和针对性,然后牵头部门对于一些制度也难捏不定,缺乏合理的管理办法,没有根据体育教师的特点和教师个人职业发展需求来实施管理办法,缺乏规范性和针对性。

四、新时期四川省高职院校体育“双师型”教师队伍建设对策

(一) 建立健全体育“双师型”教师队伍建设制度

首先,健全体育“双师型”教师培训制度,四川省高职院校的主管校领导必须要高度重视培养高素质的体育师资队伍,积极推动体育“双师型”教师评价体系建设,通过科学、合理规范的制度激励和促进体育“双师型”教师培养。学校要根据自己学校的特点,制定出有别于普通教师的人才管理办法,包括职称评定、奖励分配等,同时要鼓励优秀青年教师积极参加行业内的技能培训与社会实践工作,合理分配体育教师的实践课程和理论课程的比例。同时设立体育专项经费,拟奖励教师在业余时间参加各类赛事组织、裁判工作或参加技能证书培训来提升自身综合能力,重视科学研究,引导优秀青年体育教师积极向“双师型”靠拢。

(二) 强化体育“双师型”教师队伍建设的“内培外引”工作

各职业院校要提高体育师资队伍建设,需要重视和加强“内培外引”工作。具体来说,各职业院校要加强与俱乐部、专业协会、公司企业等社会机构的合作交流,鼓励内部优秀青年教师走出去,同时也要从外部引进专家来学校进行教学或经验分享或学术交流,这样内部教师能够了解本专业热点和学习新的知识技能,外部专家也可以和学校合作加强科研交流,双方合作共赢,内部教师综合实践能力得到了全面提升,体育教师队伍的综合素质也会得到显著发展。

(三) 加强校企合作,提高体育教师的综合实践能力

体育专业教师需要更多的服务于社会,更要将自己的专业知识和技能在服务社会过程中发挥更大的作用,这就需要加强校企合作。在市场经济竞争模式下,各职业院校要百家争鸣,发挥自身优势,吸引社会企业来校合作并建立实习实训基地,双方形成互利共赢的局面。体育教师下到企业挂职锻炼,提升综合实践能力,企业中的高素质专业人才也可到学校参与教学和科学研究,提升理论水平。因此,建设高素质体育“双师型”教师队伍是新时期加强师资队伍建设的任务。

(四) 拓宽培养途径

新时代体育教师的培养途径要与时俱进,可以从以下几个途径来加强体育“双师型”教师培养:①更新体育教师培养模式。加强通识教育培养,培养体系要涵盖社会科学、自然科学和体育科学等领域,以培养专业性强、知识面宽的新型体育文化人。②提高体育教师创新意识。当前精神文明建设高速发展,体育教师自身要转变观念,必须努力将自己塑造成既有广博的文化知识,又有专业造诣的体育文化人。③提升体育教师职业化意识,强化体育育人功能。体育教师要与时俱进,意识到自己是一名教育者,通过体育教学促进学生全面发展。

五、总结

“双师型”教师队伍建设是职业教育深化改革的重要一环。根据四川省高职院校体育“双师型”教师现状,四川省各职业院校要结合自身实际情况,抓住政策契机,灵活变通,转换思路、科学规划、立足实际,发挥各自优势,建立合理规范的体育“双师型”教师队伍建设制度。各高职院校应争取在未来一段时间内努力培养出一批高素质体育“双师型”师资队伍,多措并举优化“双师”队伍结构,有效地推动体育教师的科研创新力、社会服务力、行业引领力。为国家和社会培养出更多更好的符合时代要求、社会需求的体育“双师型”人才,更好的传递终身体育思想。

参考文献:

- [1] 陈观亮. 体育职业院校“双师型”教师培养路径探析[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(02): 162-164.
- [2] 肖荣华, 袁峰. 粤西师范院校“双师型”体育教师队伍现状及策略研究[J]. 体育科技, 2019(2): 125-126.
- [3] 刘翔, 武晓慧, 刘裙深, 等. “双师型”教师队伍建设探究[J]. 教育现代化, 2018(11): 109-110.

基金项目: 四川高等职业教育研究中心专项课题, 项目编号: GZY20B20