

高职院校思政课教学实效性的影响因素与提升路径

陈 龙

(江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333000)

摘要: 随着高等教育工作改革的深入推进, 思政教育成为教育工作者广泛关注的问题, 这也为高职院校思政课教学提出更高的要求。思政课作为高校思想政治工作的主渠道, 它是落实立德树人的根本课程。近年来, 各高职院校治理与推进课程教学改革, 改善思政教育的条件, 从而促进思政课程的发展。然而, 如何改善思政教育工作的成效, 仍需要广大思政课教育工作者的思考。基于此, 文章对高职院校思政课教学实效性的影响因素与提升路径展开分析和研究, 阐述了提升高职院校思政课教学实效性的意义, 分析出影响高职思政课程教学实效性的影响因素, 在此基础上提出了提升高职院校思政课教学实效性的基本路径, 以供参考。

关键词: 高职院校; 思政课程; 影响因素; 教学实效性

教学实效性是检验教学成效的重要指标, 提升教学实效性作为当前高职院校思政课程建设中有待解决的重要问题。思政课程教学实效性的影响因素较多, 涉及到宏观的社会环境以及微观的校园环境。其中, 有部分因素比较客观, 难以进行调整, 而有些因素则可以做出调整。各高职院校应立足于自身的实际情况, 从实现教育改革, 实现两者的协调统一, 增强教育教学的成效。

一、提升高职院校思政课教学实效性的意义

教学实效性是反映教学质量的指标, 它同样也是所有教师重视的问题。在思政课程教学中, 只有不断优化和完善人才培养工作, 从而提升教学成效, 才能更好地落实立德树人的根本任务, 发挥 out 人才培养的重要作用。

首先, 教学实效性是思政课主渠道作用发挥的前提。只有增强教育的实效性, 思政课程才能发挥课堂教学的价值, 促进学生的学习发展。思政课程的教学实效性体现在以下两个方面: 第一, 是学生对思政课程教学内容的掌握情况。第二, 增强学生的素质能力, 帮助学生形成良好的道德品质, 使学生形成正确的价值观念, 从而更好地展开自身的学习和发展。这两方面的关系密切, 只有提高教育教学的实效性, 才能使学生学习相关的理论知识点, 让学生掌握基本的思想观念, 形成正确的价值观, 形成科学严谨的思维, 增强他们的问题解决能力。

其次, 提升教学实效性是高职院校思政课程建设的关键。各高职院校为了推进思政课程建设付出了较大的工作量, 但是教学的实效性提升效果却并不明显。主要是两方面的问题: 第一, 出勤率问题。在思政课程学习中, 总会有出勤率的问题, 学生会出现无故缺课的情况。第二, 抬头率问题。在思政课程教学中, 学生经常出现走神、课堂学习不集中的情况, 学习效率不佳。教师需要不断丰富课程内容, 从而调动学生的学习积极性, 鼓励学生认真听讲, 将知识内容内化吸收。然而, 出现以上的问题会直接影响学生的学习成效, 难以正确认识和分析问题。

二、影响高职思政课程教学实效性的影响因素

首先, 教师在教学工作中担任着重要的教育责任, 教师能够对学生的进行学习指导。因此, 在高职课程教学中, 教师的专业能力对于教学的实效性具有重要的影响。教师的教育能力、实践

能力也会直接影响着教学的整体成效, 在日常的教学 = 工作中, 教师应注重加强自我的学习, 提高自身的专业素质技能, 注重教学内容的讲解, 并培养学生的观点, 增强学生解决问题的能力。

其次, 就教学方式与教学内容来看。在课程教学背景下, 教师会结合教材的内容设定教学目标, 从而选择相应的教学方式, 调动学生的学习积极性, 让学生加强实践能力, 从而提高学习的成效。因此, 课堂资源的、教学理念、教学方法都是影响因素。作为教师应选择与学生学习特点相符合的教学内容, 并更好地达到预期的教学目的。因此, 教师应在实践教学的过程中不断探索全新的教学方法, 激发学生的学习积极性, 提升教学成效。

再者, 对于学生的学习来讲, 学生是课堂学习的主人, 绝大多数学生都是 00 后的学生, 他们具有较强的自我意识, 对于信息技术的依赖性较强, 喜欢追求和表现自我, 这导致了他们对于学习的积极性不强, 不愿意按部就班地展开学习。高职学生的学习基础和学习能力与高校学生相比较为薄弱, 他们没有形成良好的学习意识和学习习惯, 难以主动接受知识, 处于被动的学习状态, 这也是课堂教学实效性不足的问题。

最后, 教学环境对于教学工作来讲具有重要的影响, 它也是影响教学实效性的关键。大部分学生的学习都是在校中度过的, 校园环境对于学生的学习和发展具有较大的影响。在社会发展的背景下, 西方文化涌入我国, 并改变着学生的思想, 这也直接影响了思政教学的实效性。另外, 家庭环境对于学生来讲同样具有重要的影响, 良好的家庭教育有助于子女形成良好的学习习惯, 并形成独立的精神品质, 从而提升思政教学实效性。

三、提升高职院校思政课教学实效性的基本路径

在高职教育工作中, 思政教育占据重要的地位, 对学生的学习和发展具有重要的影响。因此, 高职教师应加强对思政课程教学的重视性, 并打造高效的课堂, 通过提升教学实效性, 帮助学生端正自身的学习态度, 促进自身的综合能力发展, 发展成为具有良好思政素养的优秀人才。根据影响思政课程教学的实效性的因素来看, 高职院校可以从多个方面探索出适合自身发展的主要路径:

(一) 构建良好师生关系, 实现教师与学生的统一

教师与学生的统一是指教师发挥有效的教学作用, 并更好地对学生展开教学, 引导学生深入学习和理解知识。在课堂教学中, 教师应充分调动学生的学习积极性, 构建良好的师生关系, 使学生深入理解和学习学科知识。第一, 思政教师应创新教学方法, 不断丰富教学的内容, 从而使学生提高学习效率, 增强对知识的学习兴趣。第二, 注重做好细心的教育引导, 思政课教师应耐心指导学生的学习, 让学生充分认识到思政课程的重要意义, 从而实现学习由被动向主动的转换。第三, 严肃课程纪律。教师在教学过程中应规范教学纪律, 不能让思政课堂成为学生娱乐的场所, 并加强对手机使用的监督。第四, 建立良好的师生互动关系。除了需要开展组织和指导工作之外, 还需要促进师生之间展开了解。思政教师可以参与学生社团活动, 为学生社团提供相应的学

术指导。

教师只有具备良好的教育品质,才能更好地开展育人工作,构建良好的师生关系。在思政课程教学工作中,教师扮演着教育者、引导者的角色。因此,教师应定期安排相应的培训工作,丰富教师的专业知识技能,提高教师自身的综合素质能力。除此之外,高校应不断完善考核制度,定期对教师进行考科,坚定教师的教育信念。

(二) 丰富课程教学内容,实现内容与形式的统一

内容与形式相统一是指教师结合教学内容设计教学活动,从而设置更加趣味性的实践教学活,调动学生的学习积极性和参与度,推动教学工作的持续开展。因此,教学内容与形式的统一应注重以下几点:第一,加强理论调研,让学生基于理论角度展开学习,深入学习

其中的思想内涵,让学生更加深刻地理解国家的发展方针,达到良好的教学成效,引导学生牢固树立理想信念。第二,不断推进教学方式和方法的创新,将抽象的理论知识点呈现出来,从而更好地服务于教学内容。因此,教师应在传统的课堂教学中,依托于现代化的教育技术探索全新的教学模式,从而增强教学成效。第三,在实践教学过程中,教师应不断丰富活动,根据不同阶段的不同学习项目,构建相应的教学组织活动,设置辩论赛、讲座活动,提升教学成效。

(三) 转变教育教学形式,实现理论与实践的统一

理论与实践的统一是指理论教学与实践教学的结合,并促进学生学习更多的理论知识,加深对理论概念的理解。因此,学校应组织学生参与到各类实践活动中,从而将理论应用于实践。其中,教师可以依托于本地的爱国主义教育基地,通过开展丰富的实践活动,让学生在实地展开学习,通过参观国防教育基地、爱国教育基地、纪念馆,学习先进的文化,更好地弘扬社会风气,塑造良好的人格品质。在此过程中,学校应邀请各行各业的模范榜样来校演讲,学生通过听取模范榜样的发言学习他们身上的精神品质,从而使学生形成工匠精神,坚定自身的理想信念,树立正确的思想价值观念。在企业实习阶段,教师应通过言传身教的方式开展育人工作,让学生理解新时代劳动的重要性,从而利用校企合作平台开展育人工作,向他们传授各类技艺,利用自身的经历进行教育引导,让学生能够深入理解和体会职业精神和内涵,形成守法遵法的职业品格与习惯。

(四) 丰富实践教学活,实现课内与课外的统一

课内与课外的统一应注重改变教学的整体环境,结合课堂教学内容设置多元化的实践项目,真正实现教育教学的拓展。因此,课内与课外的结合应从以下几个方面进行完善:第一,在课程教学中渗透校园文化,充分汲取校园文化的要素,并组织开展各类兴趣活动,包括歌唱比赛、摄影比赛、舞蹈比赛等,调动学生的参与积极性。第二,实现课程教学与社团活动的结合,可以结合课堂学习的内容开展社团活动,并将课堂学习的内容引入到活动中,丰富活动的主题和内容,指导学生在学的过程中围绕着特定的主题展开学习,提升社团活动开展的整体成效。思政课教师同样也需要明确个人的职责,更好地加强教育指导。第三,利用校园宣传介绍会议等形式,讲述有关的思政内容,引导学生深入学习和思考。第四,构建校园网络平台和公众号,传播更多的思政教育理念,从而让学生展开深入学习。其中,学校可以利用互

联网的辐射性做好相应的教育推广,并有效利用好学校的广播台、电视台、校园报刊等资源,增强宣传的数字化。只有充分利用数字媒体技术展开学习,利用多种终端平台向学生展示学习理论,才能更好地弘扬和传承文化的内涵和价值。

(五) 思政元素渗透至各学科,实现课程思政与思政课程的统一

构建一体化的育人机制,就需要协调多方面的教育元素,发挥出各类课程教育的价值,使教师发挥个人的育人职责,实现课程与思政的协同发展。其中,高校教师应结合当前的教学环境,改变当前的教学问题,不断完善育人工作。推进课程思政与思政课程的统一,则需要做到以下几点:第一,全体教师树立协同育人的教育理念,转变教育教学思想,打破课程之间的壁垒,将思政元素更好地渗透到教学工作中。对于思政教学来讲,专业课程教学并不是简单地教育职能的叠加,而是有力的教学补充。对于专业课程教学来讲,能够融入更多的思政理念,从而提升教育教学的成效。教师应在课程核心引领的前提下,不断促进专业课程与综合素质课程的同向发展,不断丰富教育内容。第二,构建更加系统完善的育人体系,提高教师的专业教育能力。在实践教学中,教师应深入挖掘其中的教育内容,不断丰富教学要点,从而构建更加完善的育人机制。在此过程中,学校应组织开展专业的课程教学培训,从而提高教师的教学能力和育人水平,更好地进行价值观教育。第三,应不断加强课程体系建设,做好评价和激励工作,构建一体化的课程评价小组,统筹各类课程的建设计划,提升育人的成效。采用灵活的教学方法,则需要加强教务评价机制建设,构建线上的考评机制,并丰富考核评价机制的要点,提升评价的实效性。学校、教师和学生应积极参与到课程思政建设之中,通过认定科研成果,做好相应的教学改革,调动专业课教师的教学积极性。

四、结语

综上所述,在职业教育改革深入推进的背景下,高职院校应紧跟时代发展的潮流,不断优化和完善课程内容,提升思政课程教学的实效性,才能发挥出思政课程对学生的积极作用。教学实效性是思政课程教学质量呈现的载体,只有不断提升教学成效,思政课才能发挥出其重要作用,从而更好地落实立德树人的根本任务,在培养人才的过程中发挥重要的作用。因此,高职思政教师应对影响思政课教学实效性的因素展开深入分析,并结合因素制定相应的教学计划,不断优化育人工作,根据学生的实际特点制定更加合理的教学策略,提升思政教育的整体效果。

参考文献:

- [1] 赵青松,李孟军,姜江,等.军事院校课程思政影响因素与提升路径研究——以“管理学原理”课程为例[J].高等教育研究学报,2023,46(1):5.
- [2] 张子奇.高职“思想道德修养与法律基础”课教学实效性研究[J].现代交际,2021(007):29-31.
- [3] 郑康,郑月波,郑展.高校思政课教学实效性的影响因素与提升建议[J].西部素质教育,2021,7(8):3.
- [4] 冯睿.医学院校思想政治理论课教育教学实效性提升路径研究[J].科教文汇,2020(21):4.