

基于就业导向的高校风景园林专业实践教学改革探讨

陈冀川

(西昌学院, 四川 西昌 615000)

摘要: 本文以高校风景园林专业实践教学策略为研究主题, 首先阐述了高校风景园林专业实践教学和学生就业的具体情况, 然后分析了高校风景园林专业实践教学存在的问题, 最后探索出了“更新实践教学理念、增加实践教学课时、创新实践教学形式、优化实习考核方式、建设实习实践基地”等几点实践教学策略, 以期为相关工作人员提供参考。

关键词: 高校; 风景园林专业; 实践教学; 就业导向; 教学策略

一、高校风景园林专业实践教学和学生就业情况

风景园林是综合利用科学和艺术手段营造人类美好室外生活境域的行业或学科, 高校风景园林专业的教学目标是培养具备风景园林规划设计、城市规划和设计、风景名胜区和各类城市绿地规划设计等方面的知识, 能够胜任城市建设、园林规划等部门的规划设计、施工管理等工作的应用型人才。随着时代的发展和人类生活质量的提升, 绿化及生态环境成为新追求, 社会和行业对风景园林专业技术人才的需求量很大。

高校风景园林专业实践教学是提升学生实践创新能力的关键和提升学生就业能力的重要途径。虽然各高校的风景园林专业人才培养计划具有差异性, 但各高校的风景园林专业实践教学基本都包括课程实践教学和集中性实践教学两大类, 课程实践教学是与专业课程教学同时开展的实践教学, 一般情况下, 专业课程中, 教师会利用前几周课程为学生讲解本节课的核心知识, 然后为学生设计实践周任务, 要求学生以学习小组为单位外出调研或参加活动, 实践周之后学生回到教师展示实践成果; 集中性实践教学是指学生以整个班级为单位外出参加社会实践, 在指导教师的带领下进入企业参观、实习或参加实践活动。高校风景园林专业的集中性实践教学主要包括以下四种, 一是风景园林美术实习, 即学生在指导教师的带领在于校内外进行素描、速写、色彩写生等活动; 二是园林植物认知实习, 即学生在指导教师的带领下参观植物园、景区、公园等, 了解植物生长习性, 储备风景园林设计经验; 三是风景园林综合考察实践活动, 即学生在指导教师的带领下系统性地了解著名园林建筑, 例如指导教师带领学生参观上海豫园, 为学生讲解豫园的布局设计特点, 帮助学生总结著名园林建筑的设计特点; 四是毕业实习, 即学生到相关单位或企业从事园林规划设计、园林工程等顶岗实习活动, 在具体的工作岗位上加深对本专业的认识, 形成职业规划。

高校风景园林专业学生毕业后就职的工作单位及岗位主要有以下五种, 一是规划设计单位, 包括园林规划设计部门和景观设计单位, 毕业生在该类单位的岗位定位为园林规划及景观设计技术人员, 主要承担规划、设计工作; 二是园林工程施工企业, 毕业生在该类单位的岗位定位为现场施工技术员, 主要承担施工管理、投标书编制等工作; 三是城市园林绿化管理部门及小区物业管理企业, 毕业生在该类单位的岗位定位为园林绿化设施维护技术人员, 主要承担植物管护相关工作; 四是旅游区、风景名胜区、

花园酒店等, 毕业生在该类单位的岗位定位为旅游区绿化管理人员, 主要承担旅游区规划、植物配置管护等工作; 五是花木及施工材料营销企业, 毕业生在该类单位的岗位定位为企业营销业务员, 主要承担营销工作。

二、高校风景园林专业实践教学存在的问题

(一) 实践教学课时有待增加

高校风景园林专业实践教学存在课时不足的问题, 主要表现在当前部分高校存在重理论轻实践的问题, 没有实现理论教学和实践教学之间的相互配合, 例如部分高校在安排课程实践教学时, 仅在理论课中单独设置 4—8 个课时的实践活动时间, 由于实践活动比较紧张, 学生无法完成比较完整、系统的实践, 只能在此过程中获得一些碎片化的实践技能, 不利于学生提升专业技术能力。

(二) 实践教学形式比较单一

高校风景园林专业实践教学存在教学形式比较单一的问题, 主要表现在部分高校风景园林专业课程教师沿用传统的教学方式指导实践教学, 没有根据行业需求的变化和学生心理的变化创新实践教学方式, 导致学生参与实践教学的积极性不强, 实践教学效率有待提升。例如中外园林史课程教师指导学生通过网络搜集资料的方式了解自己喜欢的园林类型并制作展示课件在全班学生前讲解, 该实践教学方式已经相对老旧, 无法引发学生的参与积极性了, 教师应该创新教学形式, 为学生提供耳目一新的实践学习体验, 这不仅有利于营造积极向上的实践教学氛围, 还有利于在潜移默化中影响学生, 引导学生形成创新意识和提升创新能力。

(三) 实习考核方式不够科学

高校风景园林专业实践教学存在实习考核方式不够科学的问题, 主要表现在课程实习任课教师的随意性比较大, 生产实习、毕业实习等综合性实习规划不够完善, 部分学生在实践教学过程中存在投机取巧混学分的问题, 例如学生并没有真正到企业实习, 而是托人为自己的实习报告盖章, 上述问题导致实践教学的规范性较差。实习考核方式不科学一方面会助长歪风邪气, 不利于营造公平公正的学习环境, 不利于促进学生道德品质的成长; 另一方面会导致实习效果较差, 无法与企业建立长久良好的合作关系, 不利于校企合作工作的持续性推进。

三、高校风景园林专业实践教学策略

(一) 更新实践教学理念

高校应该更新实践教学理念, 利用更先进、更科学地实践教学理念指导实践教学, 为学生提供更高效的实践学习过程, 从而提升人才培养质量, 满足我国风景园林行业的人才需求。首先, 高校通过开展宣传工作提升风景园林专业课程教师的师德水平, 引导风景园林专业课程教师主动自觉接触最新实践教学理念和探索创新型实践教学策略。高校通过召开专题会议、下发学习文件、开展文化活动等多种方式宣传实践教学的重要性和更新实践教学理念的必要性, 例如高校举办风景园林专业实践教学方案评比大赛, 邀请专业课程教师以执教课程为研究对象, 创新实践教学方案。其次, 高校积极学习其他国家或其他高校的先进实践教学经验,

在充分考虑本校实际情况和评估本校风景园林专业学生学情后,辩证性地引进在其他高校取得明显效果的实践教学理念并在全校推广。例如高校引进基于成果导向的教育理念(OBE),该教学理念由美国学者提出,已经在多所高校工程教育领域获得应用并逐渐被推广到其他学科领域,相比于传统的“教育输入”式实践教学模式,OBE更关心“教育输出”,即关注学生通过参加实践活动获得了什么具体的知识、能力或素质,根据实际所需要的学习产出来设计教学方案,并在实践结束后以恰当的方式评价学生的学习成果。

(二) 增加实践教学课时

高校应该增加实践教学课时,找到理论教学和实践教学之间的平衡,既保证学生掌握扎实的专业理论知识,又保证学生有效提升动手实践能力。首先,针对课程实践教学,高校应该尽可能保证理论教学与实践教学有效衔接并相互配合,一方面,专业课程教师应该根据本课程的教学目标为学生设计综合性很强的实践任务,并为学生留出相对充裕的实践时间和尽可能为学生提供实践便利,帮助学生在实践过程中获得实质性的成长,避免形式化、表面化的实践任务;另一方面,专业课程教师应该根据理论教学内容为学生安排课堂实践活动或课后实践作业,令学生可以在实践中更深入理解理论知识并提升理论指导实践的能力,即可以灵活利用所学知识解决实际问题。例如乡村景观规划课程教师在完成测绘教学后,要求学生课后以学习小组为单位选定校园建筑物开展测绘工作并记录测绘过程中遇到的问题。其次,针对集中性实践教学,高校应该在不过分增加学生经济负担的情况下为学生组织尽量多的活动,充分利用当地文化资源和合作企业资源,为学生提供丰富的集中性实践活动,将集中性实践活动的频次要求写入风景园林专业人才培养方案,例如要求指导教师每月安排一次校园写生活动,要求指导教师每学期安排一次园林参观活动等。

(三) 创新实践教学形式

高校应该创新实践教学形式,为学生提供新颖有趣的实践体验,从而激发学生参与实践教学的积极性,进而有效提升实践教学效率和效果。首先,高校树立“以赛代学”观念,利用各类比赛代替枯燥的实践活动,例如高校将传统的校内写生实践活动调整为校级写生大赛,利用含金量的奖杯证书或丰厚的物质奖励吸引学生参加,激发学生的竞争意识,提升学生参与校内写生活动的认真程度,提升实践教学的育人效果。其次,高校结合生产实践创新实践教学,令学生在实践过程中获得成就感,从而令学生在成就感等积极感情的驱动下提升学习效率。例如园林植物设计与应用课程教师为学生安排与具体的园林绿化施工相结合的实践活动,要求学生现场实践园林植物配置并直观感受自己的实践成果,在此过程中,学生不仅可以增进对各类植物的认知,还能体会到自己所学知识、未来所要从事职业的意义。最后,高校应该利用企业资源为学生设计实践教学,例如合作企业或单位需要设计新的园林项目时,高校可以邀请风景园林专业学生利用所学知识生成园林规划设计方案,若企业采纳学生的设计方案,则会为学生提供丰厚的奖金。

(四) 优化实习考核方式

高校应该优化实习考核方式,增强实习考核内容的全面性和实习考核方式的科学性,提升实习考核过程的规范性。首先,加

强实习考核宣传,为即将参与实习的学生讲解实习的重要性和实习考核标准,帮助实习学生明确实习目标,例如高校要求实习学生填写实习报告,且每周汇总实习报告后交指导教师签字,避免学生实习期结束才开始写实习报告,因为想不起来具体的实习内容而胡乱填写;例如高校告知学生在实习前应该认真挑选实习单位并在规定日期获得实习单位的接收同意,避免学生因为没有提前找好实习单位而放弃单位实习。其次,高校与实习单位建立友好关系,一方面为学生创设良好的实习氛围,提升学生的实习体验;另一方面邀请企业负责人参与实习考核工作。为了提升实习考核结果的客观性和公正性,应该避免单一的教师考核,而应该采用由教师考核、企业评分、自我评价和实习报告成果质量共同组成的综合考评体系,提升实习考核过程的民主性和透明性。

(五) 建设实习实践基地

高校应该与企业合作建设实习实践基地,一方面,学生可以在校内实习实践基地完成实践教学任务,避免学生在校外因为社会经验不足等原因受到安全威胁,切实保障学生的人身安全和财产安全;另一方面,高校将风景园林专业实习实践基地建设校园绿化建设相结合,在节省建设经费的基础上提升校园景观水平,有效减少学生参与实践活动所承担的资金压力。首先,高校利用现有的校园绿地建设校内园林植物认知场所,风景园林专业的学生可以利用课余时间观察植物,提升对植物生长习性等的了解。其次,高校建设园林植物专题园,利用专题园建设实习实践基地,例如武汉大学建设樱花园、华中农业大学建设120亩花海。最后,高校根据风景园林专业课程安排专门规划绿地用于该专业学生完成实践任务。

四、结束语

风景园林专业是一门实践性很强的专业,所以开设该专业的高校为学生设计实践教学方案,令学生在实践过程中进一步检验和理解所学知识和有效提升动手操作能力。然而当前高校风景园林专业实践教学存在实践教学课时有待增加、实践教学形式比较单一、实习考核方式不够科学的问题,高校应该正视上述问题并积极寻求解决问题的措施,以先进科学的教学理念指导实践教学过程,不断提升实践教学效率和质量,为园林设计、规划等行业输送高质量专业技术人才。

参考文献:

- [1] 胡金龙. 基于就业导向的地方高校风景园林专业实践教学改革探讨[J]. 安徽农学通报, 2019, 25(14): 130-132.
- [2] 赵晓伟, 戴捷, 朋子. 劳动教育融入风景园林专业实践的路径探索——以内蒙古工业大学为例[J]. 科技风, 2022(29): 34-36.
- [3] 刘小蓓, 李剑, 李晖. 基于成果导向教育理念(OBE)的风景园林专业阶梯式递进实践教学体系优化与实践[J]. 广东园林, 2021, 43(06): 90-93.
- [4] 彭玮. 应用型高校风景园林专业服务“乡村振兴”联动式合作育人教学路径研究[J]. 科技风, 2023(08): 92-94.
- [5] 廖存主, 黄扬. 基于校园资源探讨风景园林专业校内实习实践基地建设——以桂林理工大学为例[J]. 大学教育, 2022(10): 76-78.